

Información del título
UNIVERSIDAD: Universidad del Atlántico Medio
Denominación del título: Grado en Maestro en Educación Infantil
Año de implantación: 2020-2021
Enlaces web al título: MODALIDAD PRESENCIAL: <a href="https://www.universidadatlanticomedio.es/grado/maestro-educacion-infantil">https://www.universidadatlanticomedio.es/grado/maestro-educacion-infantil</a> MODALIDAD A DISTANCIA: <a href="https://www.universidadatlanticomedio.es/grado/maestro-educacion-infantil-virtual">https://www.universidadatlanticomedio.es/grado/maestro-educacion-infantil-virtual</a>
Nombre del responsable del título: Ana María González Martín
Correo electrónico del responsable del título: <a href="mailto:ana.gonzalez@atlanticomedio.es">ana.gonzalez@atlanticomedio.es</a>
Nombre del Representante Legal del título: Marta Núñez Zamorano (por delegación del Rector)
Correo electrónico del Representante Legal del título: <a href="mailto:marta.nunez@atlanticomedio.es">marta.nunez@atlanticomedio.es</a>
Nombre del Solicitante: Marta Núñez Zamorano
Correo electrónico del Solicitante: <a href="mailto:marta.nunez@atlanticomedio.es">marta.nunez@atlanticomedio.es</a>

Este título **fue verificado sin acciones de mejora** en el informe final de acreditación (IFA).

Incluimos, en este punto, los puntos y acciones de mejora detectados por la Comisión de Garantía del Título a lo largo de sus tres años de impartición:

DIMENSIÓN	CRITERIO	RECOMENDACIÓN / MEJORA	ACCIONES DE MEJORA (*)	EVIDENCIAS/ INDICADORES	ESTADO DE LA EJECUCIÓN (No iniciada, En proceso, Finalizada)	FECHA DE EJECUCIÓN
1. GESTIÓN DEL TÍTULO	1	<p>1.1. El título se implantó en 2020-2021 con 240 plazas (200 virtuales y 40 presenciales). En la modalidad virtual se ocuparon todas ellas, pero en la presencial solo hubo 4 alumnos.</p> <p>Tras completar las 200 plazas virtuales disponibles en 2020-2021, se solicita un aumento de plazas, en esta modalidad, en el curso 2021-2022. En este año, no obstante, la matrícula descendió a 74 alumnos en modalidad virtual al coincidir con una convocatoria de oposiciones. La mayor parte de nuestro alumnado en modalidad virtual (maestro interino) se centra en el estudio de estos exámenes estatales no matriculándose en otra formación de grado. En la modalidad presencial, por su parte el número de alumnos empezó a aumentar.</p> <p>En el curso 2022-2023, el número de alumnos virtuales superó los 200 (270) pero no alcanzó las 400 plazas disponibles. Por su parte, en la modalidad presencial se matricularon 57 alumnos, superando las 40 plazas que se habían estimado para esta modalidad. En el presente curso 2023-2024, continúa la misma tendencia con un creciente número de alumnos presenciales frente a virtuales, por lo que sería necesario reestructurar el reparto de las 440 plazas verificadas.</p>	<p>1.1. En el año 2022, se planificó pedir un Modifica, cambiando las 400 plazas virtuales y 40 presenciales por 300 virtuales y 100 presenciales. No obstante, el actual conflicto existente entre el RD 822/2021 y la ORDEN ECI/3854/2007 que regula este grado hace imposible la modificación.</p> <p>El Grado en Maestro en Educación Infantil se rige por la ORDEN ECI/3854/2007, en la que se señala que la titulación deberá incluir como mínimo, los siguientes módulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 ECTS de formación básica</li> <li>• 60 ECTS de formación obligatoria didáctico y disciplinar</li> <li>• 50 ECTS de Prácticum (Prácticas Externas)</li> </ul> <p>Los citados módulos suman un total de 210 ECTS, por lo que las asignaturas optativas no pueden sumar más de 30 créditos para cumplir con el requisito de que el título tenga 240 créditos, establecido por la misma norma ECI.</p> <p>Dado que el Real Decreto 822/2021 establece que las menciones deben tener al menos 48 créditos (20% de 240), resulta imposible cuadrar el programa hasta que se extinga la ORDEN ECI/3857/2007 basada en el Real Decreto 1393/2007 ya derogado y se publique una nueva que permita cumplir con el actual RD.</p>	1.1. Normativa de aplicación	1.1. En proceso	1.1. En proceso

DIMENSIÓN	CRITERIO	RECOMENDACIÓN / MEJORA	ACCIONES DE MEJORA (*)	EVIDENCIAS/ INDICADORES	ESTADO DE LA EJECUCIÓN (No iniciada, En proceso, Finalizada)	FECHA DE EJECUCIÓN
		<p>1.2. El título establece unas pruebas específicas de evaluación obligatorias, pero no excluyentes para el acceso al título (Ver E2 Criterios de admisión aplicados por el título y resultados de su aplicación).</p> <p>Estas pruebas internas de la Universidad han venido siendo calificadas con “apto” /”no apto”, ya que, al no superar la demanda a la oferta, no era necesario una calificación numérica para hacer una prelación de las solicitudes. En el curso 2022-2023, al aumentar sustancialmente el número de candidatos, se evidenció la necesidad de diseñar de nuevo las pruebas, calificándose de manera numérica.</p>	<p>1.2. Para el acceso en el presente 2023-2024, las solicitudes han seguido aumentando, realizándose ya las nuevas pruebas de ingreso resultando en una prelación de solicitudes admitidas y lista de espera.</p>	<p>1.2. Pruebas de admisión</p>	<p>1.2. Finalizada</p>	<p>1.2. mayo 2023</p>
2. RECURSOS	4	<p>4.1 Una dificultad que encontramos en la creación de la ordenación docente es la fluctuación de alumnos de nuevo ingreso en la modalidad virtual. La misma se debe a que un gran número de nuestros alumnos son profesionales ya en activo (generalmente, maestros interinos) que van a cursar su segundo grado en educación (es decir, maestros en educación primaria que cursan infantil o maestros en educación infantil que cursan primaria). Lógicamente, los años en los que hay oposiciones, las matrículas se reducen sustancialmente ya que este tipo de alumnado se dedica a estudiar la oposición.</p> <p>Un cambio tan sustancial en el número de alumnos repercute en la ordenación docente, provocando cambios importantes e inestabilidad en la plantilla de PDI.</p>	<p>4.1 En el curso 2022-2023, se trabajó en generar una ordenación docente para el 2023-2024 de profesores a tiempo completo (TC) y permanente que cubriera la media de alumnos considerando los tres años impartidos. Esta plantilla a TC para el título de infantil, ya contratada este año 2023-2024 (concretamente 30 TC, a los que se han añadido 11 TP), tiene, tal y como se recoge en convenio, un máximo de 613 horas de docencia de las 1.685 de contrato.</p> <p>En los años en los que la matriculación sea más baja y, por tanto, se reduzca la carga de docencia, se mantendrá el mismo número de profesores que dedicarán más tiempo a la investigación.</p> <p>En los años en los que la matriculación sea más alta, se reforzará la plantilla con más docentes a tiempo parcial (TP).</p>	<p>4.1 Ordenación docente</p>	<p>4.1 Finalizada</p>	<p>4.1 Curso académico 2022-2023</p>

DIMENSIÓN	CRITERIO	RECOMENDACIÓN / MEJORA	ACCIONES DE MEJORA (*)	EVIDENCIAS/ INDICADORES	ESTADO DE LA EJECUCIÓN (No iniciada, En proceso, Finalizada)	FECHA DE EJECUCIÓN
		<p>4.2 Desde el primer año de implantación, la titulación cuenta con datos aceptables en el número de licenciados frente a doctores, 50%-50% aproximadamente, siendo el número de doctores acreditados superior al de los doctores sin acreditación.</p> <p>Sin embargo, el objetivo ha sido, desde el primer año, que el PDI desarrolle su carrera académica e investigadora dentro de la Universidad, obteniendo las acreditaciones externas pertinentes y mejorando la docencia en nuestro centro.</p>	<p>4.2 En el curso 2021-2022 se puso en marcha un plan de desarrollo de la carrera académica e investigadora que puede consultarse en el siguiente enlace: <a href="https://campus.atlanticomedio.es/Repositorio/Documento?tipo=Calidad&amp;nombre=normativadesarrollocarrerainvestigadora">https://campus.atlanticomedio.es/Repositorio/Documento?tipo=Calidad&amp;nombre=normativadesarrollocarrerainvestigadora</a></p> <p>Los resultados de estas políticas internas de apoyo al desarrollo de la carrera de nuestro PDI son evidentes: en el curso académico 2022-2023, el número de doctores ha aumentado de un 49% a un 64%. De ellos, los acreditados han pasado de un 53% a un 61% con un aumento de 1 a 6 en el número de sexenios. Además, se han desarrollado líneas de investigación específicas y con financiación externa en el área de la educación infantil como <i>Many numbers</i> o <i>The Arythmos Project</i>.</p>	4.2 Evolución en el número de sexenios	4.2 Finalizada	4.2 Curso académico 2021-2022

(\*) La Universidad puede incluir también en este apartado otras acciones de mejora acometidas que no fueron sugeridas como aspecto de especial atención o como recomendación en el correspondiente informe final de acreditación (IFA).