

## IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

### 1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad del Atlántico Medio		Facultad de Ciencias de la Educación	35010907
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Maestro en Educación Infantil	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Maestro en Educación Infantil por la Universidad del Atlántico Medio			
NIVEL MECES			
2			
RAMA DE CONOCIMIENTO	ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias de la educación	No	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MAITE FALCÓN SANTANA		Responsable de Calidad	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
ANA MARIA GONZALEZ MARTIN		Rectora	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MIRIAM BIEL MAESO		Decana	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Carretera de Quilmes, 37	35017	Palmas de Gran Canaria, Las	655036864
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
ana.gonzalez@atlanticomedio.es	Las Palmas	828019019	
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: Las Palmas, AM 6 de noviembre de 2024	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



# 1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

## 1.1-1.3 DENOMINACIÓN, ÁMBITO, MENCIONES/ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Maestro en Educación Infantil por la Universidad del Atlántico Medio	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>RAMA</b>				
Ciencias Sociales y Jurídicas				
<b>ÁMBITO</b>				
Ciencias de la educación				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa				
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
Mención en Educación Física				
Mención en Audición y Lenguaje				
Mención en Música				
Mención en Pedagogía Terapéutica				
Mención en Lengua Extranjera (Inglés)				
<b>MENCIÓN DUAL</b>				
No				

## 1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>		
Universidad del Atlántico Medio		
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
085	Universidad del Atlántico Medio	
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
No existen datos		
CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	100	40
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
48	42	10

### 1.4-1.9 Universidad del Atlántico Medio

#### 1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>			
CÓDIGO	CENTRO	CENTRO RESPONSABLE	CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE
35010907	Facultad de Ciencias de la Educación	Si	No

#### 1.4-1.9.2 Facultad de Ciencias de la Educación

##### 1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

<b>MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TÍTULO</b>		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA	A DISTANCIA/VIRTUAL
Sí	No	Sí
<b>PLAZAS POR MODALIDAD</b>		
80		400



NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO	
1920	480	
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

## 1.10 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DEL TÍTULO Y CONTEXTUALIZACIÓN
Ver Apartado 1: Anexo 6.

## 1.11-1.13 OBJETIVOS FORMATIVOS, ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y DE INNOVACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS FORMATIVOS
<p>El Grado en Maestro en Educación Infantil tiene como objetivo formar docentes con capacidad para ejercer la profesión regulada de maestro en la etapa educativa de Educación Infantil, con capacidad de desenvolverse en diferentes contextos, de adaptarse a los cambios sociales, culturales, científicos, tecnológicos y educativos de forma crítica, con capacidad de planificación, desarrollo y evaluación de actividades educativas dirigidas a niños y niñas de este nivel, tanto en situaciones de educación formal como informal, así como con capacidad para adaptarse a contextos multiculturales y plurilingües.</p> <p>De acuerdo con lo recogido en la ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, normativa que se ha tomado como base para el diseño de la presente memoria de verificación, los objetivos específicos del título se centran en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</li> <li>• Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</li> <li>• Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</li> <li>• Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</li> <li>• Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</li> <li>• Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</li> <li>• Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</li> <li>• Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>• Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</li> <li>• Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.</li> <li>• Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</li> <li>• Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</li> </ul> <p>Por otra parte, se señalan los siguientes objetivos para cada una de las menciones del título:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mención en Audición y Lenguaje: formar docentes orientados a la evaluación e intervención de alumnos/as con dificultades de la audición, habla y lenguaje oral y escrito. Su formación también está orientada a tareas de optimización del lenguaje en todos los niveles educativos en colaboración con el resto del profesorado de Educación Infantil y Primaria.</li> <li>• Mención en Educación Física: formar docentes con capacidad para diseñar, programar y evaluar el aprendizaje en relación a la actividad física y el deporte en las diferentes etapas educativas.</li> <li>• Mención en Música: formar docentes orientados al desarrollo de la educación musical. Se centra en la formación instrumental, vocal y auditiva, en el conocimiento de la historia de la música, el lenguaje musical y sus prácticas, en todos los niveles educativos en colaboración con el resto del profesorado de Educación Infantil y Primaria.</li> <li>• Mención en Pedagogía Terapéutica: formar docentes con habilidades para acompañar y ofrecer respuestas educativas inclusivas a todos los alumnos y, en especial, a aquellos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).</li> <li>• Mención en Lengua Extranjera (Inglés): formar docentes, en todos los niveles educativos, orientados a la didáctica de un idioma extranjero (inglés) en sus distintos aspectos de comprensión y expresión.</li> </ul>
ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

## 1.14 PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO Y PROFESIONES REGULADAS

PERFILES DE EGRESO
--------------------



Maestro/a en Educación Infantil	
<b>HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS</b>	Sí
<b>PROFESIÓN REGULADA:</b>	Maestro en Educación Infantil
<b>RESOLUCIÓN</b>	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007
<b>NORMA</b>	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007

## 2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE
CO1 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO10 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO11 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO12 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO13 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO14 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO15 - Conocer la tradición oral y el folclore. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO16 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO17 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO18 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO19 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO2 - Conocer los fundamentos de atención temprana. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO20 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO21 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO22 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO23 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO24 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO25 - Conocer y utilizar técnicas de expresión oral y escrita. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO26 - Adquirir conocimientos sobre la atención a la diversidad, inclusión educativa y Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando una educación de calidad de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) TIPO: Conocimientos o contenidos
CO3 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO4 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO5 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO6 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO7 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. TIPO: Conocimientos o contenidos
CO8 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos



CO9 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos
CP1 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. TIPO: Competencias
CP10 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. TIPO: Competencias
CP11 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. TIPO: Competencias
CP12 - Utilizar estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. TIPO: Competencias
CP13 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. TIPO: Competencias
CP14 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. TIPO: Competencias
CP15 - Utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. TIPO: Competencias
CP16 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. TIPO: Competencias
CP17 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. TIPO: Competencias
CP18 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. TIPO: Competencias
CP19 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística. TIPO: Competencias
CP2 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. TIPO: Competencias
CP20 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. TIPO: Competencias
CP21 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. TIPO: Competencias
CP22 - Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas. TIPO: Competencias
CP23 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en Educación Infantil TIPO: Competencias
CP3 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. TIPO: Competencias
CP4 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. TIPO: Competencias
CP5 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. TIPO: Competencias
CP6 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. TIPO: Competencias
CP7 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. TIPO: Competencias
CP8 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. TIPO: Competencias
CP9 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. TIPO: Competencias
HA1 - Analizar los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. TIPO: Habilidades o destrezas
HA10 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. TIPO: Habilidades o destrezas
HA11 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. TIPO: Habilidades o destrezas
HA12 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura. TIPO: Habilidades o destrezas
HA13 - Utilizar y reconocer el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. TIPO: Habilidades o destrezas
HA14 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. TIPO: Habilidades o destrezas
HA15 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. TIPO: Habilidades o destrezas



HA16 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. TIPO: Habilidades o destrezas
HA17 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. TIPO: Habilidades o destrezas
HA18 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. TIPO: Habilidades o destrezas
HA19 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. TIPO: Habilidades o destrezas
HA2 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. TIPO: Habilidades o destrezas
HA20 - Fomentar el uso de estrategias educativas para la prevención, sensibilización y detección temprana de la violencia afectivo-sexual en la infancia en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de igualdad de género (ODS 5) y promoción de la paz y justicia (ODS 16). TIPO: Habilidades o destrezas
HA3 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas
HA4 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos (trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual). TIPO: Habilidades o destrezas
HA5 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. TIPO: Habilidades o destrezas
HA6 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. TIPO: Habilidades o destrezas
HA7 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. TIPO: Habilidades o destrezas
HA8 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. TIPO: Habilidades o destrezas
HA9 - Analizar la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. TIPO: Habilidades o destrezas

### 3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

#### 3.1 REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN

**Normativa de permanencia:**

[https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/NORMATIVA\\_PERMANENCIA\\_GRADO-MASTER.pdf](https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/NORMATIVA_PERMANENCIA_GRADO-MASTER.pdf)

**Procedimiento general de acceso:**

Según establece el artículo 15 del Real Decreto 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, para el acceso al Grado de la Universidad del Atlántico Medio:

El procedimiento de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado será el establecido en el artículo 38 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y en el artículo 31 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario y en sus normas de desarrollo.

Asimismo, se seguirá lo dispuesto en el Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión que deroga el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, indicado en el artículo 15 del real decreto 822/2021.

**Perfil de ingreso:**

El perfil de los estudiantes que inician los estudios de Maestro en Educación Infantil será público con el fin de orientar a los futuros estudiantes de las características idóneas para iniciar sus estudios. En este sentido, se recomienda que la formación del alumno sea preferentemente del área de las ciencias sociales, considerando deseable que los candidatos muestren el siguiente perfil:

- Interés por la educación en general.
- Buena capacidad de comunicación oral y escrita.
- Interés por la pedagogía.
- Capacidad para observar, analizar y comprender el comportamiento de otros.
- Interés por el conocimiento en general y preocupación por los asuntos sociales y artísticos.
- Gusto por la lectura.
- Respeto por los Derechos humanos y la igualdad entre las personas.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Sensibilidad hacia las personas con discapacidad.
- Capacidad de adaptación a contextos multiculturales y plurilingües.



Por otra parte, aquellos estudiantes que deseen cursar la Mención en Lengua Extranjera (Inglés) deberán acreditar un nivel B2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

**Procedimiento de Admisión:**

El proceso de admisión de los estudiantes que se matriculan por primera vez en la Universidad del Atlántico Medio se describe a continuación:

1. El futuro estudiante presentará la Solicitud de Admisión con la documentación requerida de acceso, en el Departamento de Admisiones de la Universidad, de manera presencial o vía web.
2. La Solicitud de Admisión y la documentación del futuro estudiante se carga en el CRM y el Departamento de Admisiones la verifica. La documentación queda archivada y clasificada para que los distintos Departamentos la puedan consultar.
3. Una vez presentada la solicitud de ingreso con la documentación requerida en cada caso, y verificada por el servicio de admisiones, se cita al estudiante para realizar una entrevista de admisión. En la entrevista de admisión se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Datos personales (nombre, apellidos, fecha de nacimiento, teléfono de contacto)
- Datos Académicos (Centro de Procedencia)
- Situación Académica Actual
- Situaciones académicas específicas (alumnos extranjeros, alumnos procedentes de otros estudios universitarios)
- Otros estudios complementarios de interés
- Aspectos Personales
- Aspectos Sociales
- Experiencia laboral
- Intereses y aficiones
- Motivación por la titulación elegida

La Universidad del Atlántico Medio ha establecido el siguiente proceso de selección para la admisión en este grado:

- Valoración del expediente académico (70%): donde se ponderará en función de la nota media del expediente académico del título de acceso y la prueba de acceso a la universidad en su caso.
- Valoración de la entrevista personal (30%): donde se evalúa la vocación, el interés y la motivación hacia la titulación del candidato para cursar el título correspondiente, así como otras habilidades socioculturales significativas. Los aspectos a valorar son:

ASPECTO	DESCRIPCIÓN	PONDERACIÓN		
MÁXIMA De 6 a 10 puntos	MEDIA De 1 a 5 puntos	BAJA 0 puntos		
Interés mostrado (máximo 10 puntos)	Se busca conocer el grado de interés y motivación para cursar esta titulación.	El estudiante quiere cursar exclusivamente esta titulación	El estudiante quiere cursar una titulación de esta rama de conocimiento y está motivado para cursar esta titulación.	El estudiante no muestra especial interés por la titulación.
Expectativas sobre el grado y su futuro laboral (máximo 10 puntos)	Se busca conocer qué expectativas tiene sobre su desarrollo en el título y su futuro laboral.	El estudiante considera que dispone de las aptitudes y actitudes necesarias para el adecuado desarrollo de la titulación. Tiene muy buenas expectativas sobre su futuro laboral.	El estudiante considera que el desarrollo de la titulación será adecuado. Confía que tendrá un buen futuro laboral.	El estudiante considera que el desarrollo de la titulación podría ser adecuado, aunque reconoce que le faltan aptitudes/actitudes. No tiene claro su futuro laboral.
Otras habilidades socioculturales significativas (máximo 10 puntos)	Se le preguntará al estudiante sobre participación en ONG/voluntariado, así como otro tipo de actividades culturales y/o deportivas.	El estudiante ejerce actividad de voluntariado con al menos una organización o grupo social. El estudiante desarrolla de forma regular actividades deportivas y/o culturales más allá del ámbito académico.	El estudiante muestra interés en participar o ha participado en otros momentos en alguna actividad relacionada con el voluntariado y muestra interés por las actividades culturales y deportivas.	El estudiante no muestra interés en actividades voluntarias, culturales ni deportivas.

Las solicitudes de admisión se resuelven de oficio positivamente si se comprueba la disponibilidad de plazas en los estudios solicitados y se acreditan documentalmente los requisitos legales correspondientes a la vía de acceso a los estudios por parte del solicitante.

En el supuesto de existir mayor número de solicitudes que de plazas ofertadas, la Comisión Académica del Grado resolverá las solicitudes de acceso dando prioridad a los solicitantes que obtengan mayor calificación atendiendo a la ponderación de cada parte del proceso de selección.

**Procedimiento de Matriculación:**

Los alumnos podrán automatricularse a través de la web, para ello solo tendrán que entrar vía web en el módulo de Matrícula y señalar el programa elegido (solo titulaciones oficiales). Además, deberán enviar la documentación necesaria, esta vez compulsada por un organismo oficial. El Departamento de Admisiones, una vez compruebe la matrícula, envía al estudiante la documentación de admisión en la que se refleja toda la información de los créditos matriculados, la forma de pago y los seguros, si proceden.

**Cambio de modalidad:**

El cambio de modalidad, una vez admitido y matriculado el estudiante, debe estar debidamente justificado por cambio de la situación profesional (nuevo empleo, situación de desempleo, cambio de las condiciones laborales) o por razones justificadas de índole personal (nacimiento o adopción, cuidado de personas dependientes, traslado de residencia, enfermedad...)

Para ello, el solicitante deberá entregar a la coordinación académica de la titulación, por escrito, la solicitud y adjuntar a la misma toda la documentación necesaria que la soporte.

La Dirección de la titulación analizará dicha solicitud y, en un plazo máximo de dos semanas, le dará respuesta por escrito.



Por norma, los cambios de modalidad solo se podrán realizar por curso académico completo, salvo que de manera extraordinaria la Dirección considere que pueda ser durante un curso académico.

La concesión del cambio estará sujeta a criterios académicos y organizativos, garantizando en todo momento que dicho traslado no modifique el número total de plazas establecidas en cada modalidad ni los cupos fijados para las diferentes menciones de especialidad. Además, se asegurará que el cambio no afecte la calidad de la formación ni la planificación docente.

Las restantes normativas académicas de la universidad (de matrícula, de permanencia, de evaluaciones, etc.) son iguales para todos los estudiantes, independientemente de su modalidad presencial o virtual.

### 3.2 CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS

#### Reconocimiento de Créditos cursados en centros de formación profesional de grado superior

MÍNIMO	MÁXIMO
0	60

#### Adjuntar Convenio

Ver Apartado 3: Anexo 1

#### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

#### Adjuntar Título Propio

#### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

#### DESCRIPCIÓN

Los criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos se establecen de acuerdo al Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Estos criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos se encuentran alineados con el Reglamento de la Universidad del Atlántico Medio: [https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/REGLAMENTO\\_RECONOCIMIENTO\\_TRANSFERENCIA\\_ECTS\\_\(MODIFICACION\\_APROBADA\\_EN\\_JG\\_EL\\_27-01-2022\).pdf](https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/REGLAMENTO_RECONOCIMIENTO_TRANSFERENCIA_ECTS_(MODIFICACION_APROBADA_EN_JG_EL_27-01-2022).pdf)

#### RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR EXPERIENCIA PROFESIONAL O LABORAL

Conforme al Reglamento anteriormente indicado, el tipo de experiencia que se precisará para el reconocimiento de las asignaturas señaladas será el que se describe en la siguiente tabla:

Parte del plan de estudios afectado por el reconocimiento por experiencia profesional o laboral Asignatura (ECTS)	Resultados del Aprendizaje vinculados que justifican el reconocimiento por experiencia profesional o laboral	Tipo de experiencia profesional que podrá ser reconocida
Prácticas Académicas Externas I	CO20; CO21; HA16; CP21; HA17; HA18; HA19; CP20; CP21	Experiencia como docente en formación reglada no universitaria.
Prácticas Académicas Externas II	CO20; CO21; HA16; CP21; HA17; HA18; HA19; CP20; CP21	Experiencia como docente en formación reglada universitaria.
Acción Tutorial y Orientación Familiar y Escolar	CO5; CO23; HA3; CP3; CP4	Experiencia profesional como docente o tutor en centros educativos
Sociología de la Educación	CO5; CO23; HA3; CP3; CP4	Experiencia profesional como docente o tutor en centros educativos

Se reconocerán 6 ECTS por año de experiencia profesional demostrable a jornada completa.

### 3.3 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

#### Departamento de Movilidad Internacional

La Universidad del Atlántico Medio cuenta con un **Departamento de Movilidad Internacional** encargado de promover y coordinar las actividades de formación académica en el ámbito internacional tratando de favorecer la construcción de un nuevo espacio europeo y cumpliendo así uno de los objetivos de la política general de la Universidad.



El departamento facilita información y asesoramiento a la comunidad universitaria sobre las diferentes acciones de formación en el ámbito internacional de la educación superior y gestiona y desarrolla los programas, tanto internacionales como nacionales, de movilidad de estudiantes y profesores.

En la página Web de la Universidad, en **#Internacional#**, se encontrará toda la información referente a la movilidad en el ámbito universitario.

La estructura del Departamento de Movilidad es la siguiente:

- Coordinación académica
- Comisión de Movilidad:
  - Rector
  - Decanos
  - El responsable del Departamento de Movilidad Internacional

Mail de contacto del departamento: [movilidad@atlanticomedio.es](mailto:movilidad@atlanticomedio.es).

#### Programa ERASMUS+

El **Programa ERASMUS+** promueve y apoya la internacionalización, la movilidad, la educación y la formación, de los estudiantes, los docentes y los empleados de educación superior, a través de estancias para estudios, prácticas o trabajo en los centros socios.

En el **Proyecto ERASMUS+ 2022-2023**, de 26 meses de duración a partir de septiembre de 2021, la movilidad outgoing de la Universidad es de 20 alumnos para estudios, 5 alumnos para prácticas y 5 plazas para PDI y PAS para la impartición de docencia y realización de trabajos administrativos.

La Universidad cuenta con los siguientes convenios bilaterales en Europa y África:

- Algebra University College (Croacia)
- Bialystok University of Technology (Polonia)
- Faculty of Governance, Economics and Social Sciences, UM6P (Marruecos)
- IULM University (Milán)
- Salzburg (PH) University of Education Stephan Zweig (Austria)
- Université Internationale de Rabat (Marruecos)
- University of Ioannina (Grecia)
- Vern University (Croacia)
- Wekerle Business School (Hungría)
- University of Milano # Bicocca (Milán)

Además, dentro del Programa ERASMUS+, la Universidad está desarrollando otras acciones:

- **KA2**: asociaciones estratégicas con otras universidades para promover la innovación en el sector e iniciativas conjuntas de formato de la cooperación y el intercambio de experiencias, con el objetivo de crear recursos en común de acceso libre para la mejora de la educación superior;
- **KA1**: cursos intensivos de formación del profesorado, de carácter teórico/práctico para profesores de educación infantil, primaria, secundaria y de formación profesional, con el objetivo de mejorar las prácticas docentes en áreas específicas (diversidad, tecnología, bilingüismo, emprendimientos, gestión de centros docentes, etc.).

La Facultad de Educación, cuenta con los siguientes convenios para estudiantes y PDI / PTGAS.

#### **ESTUDIANTES** (Cualquier modalidad)

##### Convenio Tipo KA131

- Austria
  - Paedagogische Hochschule Niederösterreich (NOE)
  - Salzburg (PH) University of Education StephanZweig
- Bélgica
  - PXL University of Applied Sciences and Arts
- Croacia
  - University of Zagreb
- Francia
  - Université de Montpellier
  - Université de Toulon
- Grecia
  - University of Ioannina
  - Diethnes Panepistimio Ellados
- Hungría
  - Eötvös Loránd University (ELTE), TOK Faculty
- Islandia
  - Island University of Arts, IUA
- Italia
  - Università degli studi di Milano-Bicocca
- Polonia
  - Jan Kochanowski University of Kielce
- República Checa
  - University of Life Sciences, CZU, Praga

##### Convenio Tipo KA171

- Bosnia y Herzegovina
  - International University of Sarajevo
- Kosovo
  - Universum International College

##### Convenio Bilateral Internacional



- EEUU
  - Mott Community College, Michigan

#### **PDI / PTGAS**

##### Convenio Tipo KA131

- Austria
  - Paedagogische Hochschule Niederösterreich (NOE)
  - Salzburg (PH) University of Education StephanZweig
- Bélgica
  - PXL University of Applied Sciences and Arts
- Croacia
  - University of Zagreb
- Francia
  - Université de Montpellier
  - Université Catholique de Lille
  - Université de Toulon
- Georgia
  - International Black Sea University, IBSU
- Grecia
  - University of Ioannina
  - Diethnes Panepistimio Ellados
- Hungría
  - Eötvös Loránd University (ELTE), TOK Faculty
- Islandia
  - Island University of Arts, IUA
- Italia
  - SSML INTERNAZIONALE - Scuola Superiore per Mediatori Linguistici
  - Università degli studi di Milano-Bicocca
- Polonia
  - Jan Kochanowski University of Kielce
- Portugal
  - Portucalense University Infante d'Henrique
- República Checa
  - University of Life Sciences, CZU, Praga

##### Convenio Tipo KA171

- Bosnia y Herzegovina
  - International University of Sarajevo
- Ghana
  - University of Ghana
- Kosovo
  - Universum International College

##### Convenio Bilateral Internacional

- EEUU
  - Mott Community College, Michigan
- Georgia
  - International Black Sea University, IBSU, Tbilisi

Además, el **PDI y PTGAS outgoing** podrá realizar estancias de formación (training) en cualquier universidad europea, siempre que cuenten con una Carta de Invitación de la institución de destino.

Asimismo, se ha habilitado la posibilidad de participar en las staff weeks europeas, ampliando así las opciones de movilidad. Con estas iniciativas, se busca fomentar y aumentar la participación del personal de la UNAM en programas de formación internacional.

La Universidad del Atlántico Medio sigue trabajando para ampliar el número de convenios de movilidad y de plazas.

#### **Normativas de movilidad**

- Reglamento de Programas de Movilidad de Estudiantes de La Universidad del Atlántico Medio ERASMUS+ KA131 Estudios y Prácticas

<https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Revision-REGLAMENTO-DE-PROGRAMAS-DE-MOVILIDAD-DE-ESTUDIANTES.pdf>

- Reglamento del programa ERASMUS+ KA171

<https://universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/REGLAMENTO-DE-PROGRAMA-DE-MOVILIDAD-ERASMUS-ka171.pdf>

- Reglamento de programas de movilidad de estudiantes de la Universidad del Atlántico Medio. Convenios bilaterales.

<https://universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/REGLAMENTO-DE-PROGRAMAS-DE-MOVILIDAD-DE-ESTUDIANTES---Convenios-Bilaterales.pdf>

- Reglamento de programas de movilidad de PDI y PAS.

<https://universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/REGLAMENTO-DE-PROGRAMAS-DE-MOVILIDAD-DE-PDI-Y-PAS.pdf>

## **4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

### **4.1 ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS**



DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 4: Anexo 1.		
NIVEL 1: Módulo de Formación Básica		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	100	
NIVEL 2: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	6 Ciencias del comportamiento y psicología	
ECTS NIVEL2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Psicología de la Educación		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Psicología del Desarrollo en Edad Escolar		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Adquisición y Desarrollo del Lenguaje		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Desarrollo Psicomotor</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
CO1 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO14 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO2 - Conocer los fundamentos de atención temprana. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO3 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO22 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP1 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. TIPO: Competencias		
HA1 - Analizar los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Infancia, salud y alimentación</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ÁMBITO</b>	
Básica	8 Ciencias de la educación	
ECTS NIVEL2	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Alimentación, Higiene y Educación</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Adquisición de Hábitos y Autonomía en Educación Infantil</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
CO6 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO23 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP1 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. TIPO: Competencias		
CP5 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. TIPO: Competencias		
CP6 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. TIPO: Competencias		
HA4 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos (trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual). TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	6 Ciencias del comportamiento y psicología	
ECTS NIVEL2	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Necesidades Educativas Especiales</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Dificultades y Trastornos en la Infancia</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
CO1 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO4 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO22 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP2 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. TIPO: Competencias		
HA2 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA5 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. TIPO: Habilidades o destrezas		
CO26 - Adquirir conocimientos sobre la atención a la diversidad, inclusión educativa y Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando una educación de calidad de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) TIPO: Conocimientos o contenidos		
<b>NIVEL 2: Observación sistemática y análisis de contextos</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	8 Ciencias de la educación	
ECTS NIVEL2	10	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		4
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Tic en Educación</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Observación y Análisis de Contextos en Educación</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		4
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
CO8 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO22 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP16 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. TIPO: Competencias		
CP9 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. TIPO: Competencias		
HA11 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA6 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. TIPO: Habilidades o destrezas		
CP23 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en Educación Infantil TIPO: Competencias		
<b>NIVEL 2: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	8 Ciencias de la educación	
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Organización del Centro Escolar</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Habilidades Docentes en Educación Infantil</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
CO7 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP4 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. TIPO: Competencias		
CP7 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. TIPO: Competencias		
CP8 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. TIPO: Competencias		
HA1 - Analizar los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA5 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Sociedad, familia y escuela</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ÁMBITO</b>	
Básica	8 Ciencias de la educación	
<b>ECTS NIVEL2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Educación para la convivencia</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>



Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>NIVEL 3: Sociología de la Educación</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>NIVEL 3: Acción Tutorial y Orientación Familiar y Escolar</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
CO5 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO23 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP3 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. TIPO: Competencias		
CP4 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. TIPO: Competencias		
CP20 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. TIPO: Competencias		
HA1 - Analizar los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA3 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		



HA20 - Fomentar el uso de estrategias educativas para la prevención, sensibilización y detección temprana de la violencia afectivo-sexual en la infancia en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de igualdad de género (ODS 5) y promoción de la paz y justicia (ODS 16). TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: La escuela de educación infantil</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ÁMBITO</b>	
Básica	8 Ciencias de la educación	
<b>ECTS NIVEL2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>NIVEL 3: El currículum en Educación Infantil</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>NIVEL 3: Teorías y Sistemas Educativos</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
CO10 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO14 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO9 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP10 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. TIPO: Competencias		
CP11 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. TIPO: Competencias		



HA7 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA8 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 1: Módulo didáctico-disciplinar</b>		
<b>4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
ECTS NIVEL1	90	
<b>NIVEL 2: Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Inglés para maestros</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Literatura en el Aula de Infantil</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
CO16 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO15 - Conocer la tradición oral y el folklore. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO17 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO18 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos		



CO25 - Conocer y utilizar técnicas de expresión oral y escrita. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP14 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. TIPO: Competencias		
CP15 - Utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. TIPO: Competencias		
CP16 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. TIPO: Competencias		
HA13 - Utilizar y reconocer el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA12 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA20 - Fomentar el uso de estrategias educativas para la prevención, sensibilización y detección temprana de la violencia afectivo-sexual en la infancia en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de igualdad de género (ODS 5) y promoción de la paz y justicia (ODS 16). TIPO: Habilidades o destrezas		
CO26 - Adquirir conocimientos sobre la atención a la diversidad, inclusión educativa y Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando una educación de calidad de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP23 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en Educación Infantil TIPO: Competencias		
<b>NIVEL 2: Música, expresión plástica y corporal</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6	12	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>NIVEL 3: Juego y Movimiento en Educación Infantil</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>NIVEL 3: Educación plástica y visual en Educación Infantil</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



<b>NIVEL 3: Educación Musical en Educación Infantil</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
CO19 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP17 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. TIPO: Competencias		
CP18 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. TIPO: Competencias		
CP19 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística. TIPO: Competencias		
HA14 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA15 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA20 - Fomentar el uso de estrategias educativas para la prevención, sensibilización y detección temprana de la violencia afectivo-sexual en la infancia en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de igualdad de género (ODS 5) y promoción de la paz y justicia (ODS 16). TIPO: Habilidades o destrezas		
CO26 - Adquirir conocimientos sobre la atención a la diversidad, inclusión educativa y Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando una educación de calidad de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) TIPO: Conocimientos o contenidos		
<b>NIVEL 2: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>NIVEL 3: Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Aprendizaje de las Ciencias Sociales y Naturales en Educación Infantil</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
CO11 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO12 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO13 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO24 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP12 - Utilizar estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. TIPO: Competencias		
CP13 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. TIPO: Competencias		
HA10 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA9 - Analizar la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA20 - Fomentar el uso de estrategias educativas para la prevención, sensibilización y detección temprana de la violencia afectivo-sexual en la infancia en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de igualdad de género (ODS 5) y promoción de la paz y justicia (ODS 16). TIPO: Habilidades o destrezas		
CO26 - Adquirir conocimientos sobre la atención a la diversidad, inclusión educativa y Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando una educación de calidad de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) TIPO: Conocimientos o contenidos		
<b>NIVEL 2: Mención en Audición y Lenguaje - Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	48	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	48	48
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
48		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>NIVEL 3: Competencias Profesionales para el maestro de Audición y Lenguaje</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Innovación e investigación en el aula de Audición y Lenguaje</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Diseño y evaluación de materiales para maestros de Audición y Lenguaje</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Trastornos de Lenguaje</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Intervención en las Dificultades del Lenguaje en Contexto Escolares</b>		



4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Dificultades Auditivas		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Sistemas Alternativos de Comunicación		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Bases Anatómico-Funcionales del Lenguaje		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
CO1 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO14 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO16 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO2 - Conocer los fundamentos de atención temprana. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO4 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO8 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO9 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO17 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO6 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO22 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO25 - Conocer y utilizar técnicas de expresión oral y escrita. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP5 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. TIPO: Competencias		
CP9 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. TIPO: Competencias		
HA13 - Utilizar y reconocer el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA12 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA2 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA3 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA4 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos (trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual). TIPO: Habilidades o destrezas		
HA6 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA9 - Analizar la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA20 - Fomentar el uso de estrategias educativas para la prevención, sensibilización y detección temprana de la violencia afectivo-sexual en la infancia en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de igualdad de género (ODS 5) y promoción de la paz y justicia (ODS 16). TIPO: Habilidades o destrezas		
CO26 - Adquirir conocimientos sobre la atención a la diversidad, inclusión educativa y Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando una educación de calidad de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) TIPO: Conocimientos o contenidos		
<b>NIVEL 2: Mención en Educación Física - Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	48	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	48	48



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
48		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Competencias Profesionales para el maestro de Educación Física</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Innovación e investigación en el aula de Educación Física</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Diseño y evaluación de materiales para maestros de Educación Física</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Juegos Motores y Educación Física</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Desarrollo y Adquisición de Habilidades Motoras</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Iniciación Deportiva</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Ejercicio Físico y Salud en Contextos Escolares</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Bases Anatómicas y Fisiológicas de la Educación Física</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CO8 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO9 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO19 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP1 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. TIPO: Competencias		
CP17 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. TIPO: Competencias		
CP18 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. TIPO: Competencias		
CP19 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística. TIPO: Competencias		
CP5 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. TIPO: Competencias		
CP6 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. TIPO: Competencias		
CP8 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. TIPO: Competencias		
CP9 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. TIPO: Competencias		
HA14 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA3 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA4 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos (trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual). TIPO: Habilidades o destrezas		
HA6 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA9 - Analizar la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA20 - Fomentar el uso de estrategias educativas para la prevención, sensibilización y detección temprana de la violencia afectivo-sexual en la infancia en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de igualdad de género (ODS 5) y promoción de la paz y justicia (ODS 16). TIPO: Habilidades o destrezas		
CO26 - Adquirir conocimientos sobre la atención a la diversidad, inclusión educativa y Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando una educación de calidad de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) TIPO: Conocimientos o contenidos		
NIVEL 2: Mención en Música - Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	48	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	48	48
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
48		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Competencias Profesionales para el maestro de Música</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Innovación e investigación en el aula de Música</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Diseño y evaluación de materiales para maestros de Música</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Historia de la Música</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Interpretación y Creación Musical		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Nuevas Tecnologías aplicadas a la Didáctica Musical		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Didáctica de la Expresión Musical		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Lenguaje Musical y sus Aplicaciones Didácticas		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
CO13 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO8 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO9 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO19 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP17 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. TIPO: Competencias		
CP18 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. TIPO: Competencias		
CP19 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística. TIPO: Competencias		
CP9 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. TIPO: Competencias		
HA14 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA15 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA11 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA3 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA6 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA9 - Analizar la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA20 - Fomentar el uso de estrategias educativas para la prevención, sensibilización y detección temprana de la violencia afectivo-sexual en la infancia en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de igualdad de género (ODS 5) y promoción de la paz y justicia (ODS 16). TIPO: Habilidades o destrezas		
CO26 - Adquirir conocimientos sobre la atención a la diversidad, inclusión educativa y Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando una educación de calidad de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) TIPO: Conocimientos o contenidos		
<b>NIVEL 2: Mención en Pedagogía Terapéutica -Atención a las diferencias individuales</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



	48	48
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
48		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Competencias Profesionales para el maestro de Pedagogía Terapéutica</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Innovación e investigación en el aula de Pedagogía Terapéutica</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Diseño y evaluación de materiales para maestros de Pedagogía Terapéutica</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: El Niño en Situación de Discapacidad Sensorial</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: El Niño en Situación de Discapacidad Motórica</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Las Necesidades Procedentes de la Diversidad Cultural y Lingüística</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Educación de Niños con Altas Capacidades</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Dificultades del Aprendizaje: Diagnóstico e Intervención</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
CO1 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO2 - Conocer los fundamentos de atención temprana. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO4 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO8 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO9 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO6 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO22 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP5 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. TIPO: Competencias		
CP6 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. TIPO: Competencias		
CP2 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. TIPO: Competencias		
CP9 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. TIPO: Competencias		
HA13 - Utilizar y reconocer el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA2 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA3 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA4 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos (trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual). TIPO: Habilidades o destrezas		
HA6 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA9 - Analizar la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA20 - Fomentar el uso de estrategias educativas para la prevención, sensibilización y detección temprana de la violencia afectivo-sexual en la infancia en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de igualdad de género (ODS 5) y promoción de la paz y justicia (ODS 16). TIPO: Habilidades o destrezas		
CO26 - Adquirir conocimientos sobre la atención a la diversidad, inclusión educativa y Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando una educación de calidad de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) TIPO: Conocimientos o contenidos		
<b>NIVEL 2: Mención Lengua Extranjera (Inglés) - Aprendizaje de las Lenguas</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	48	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	48	48
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
48		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Professional Competencies for Foreign Language Teachers</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Innovation and research in the foreign language classroom.</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Design and evaluation of materials for foreign language teachers.</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Rhythm and Games</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Literature & Culture of English Speaking Countries		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Second Language Learning		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: English Phonics		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Morphosyntax and Semantics in the English Language		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
CO14 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO16 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO8 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO9 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO15 - Conocer la tradición oral y el folklore. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO17 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO18 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO25 - Conocer y utilizar técnicas de expresión oral y escrita. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP14 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. TIPO: Competencias		
CP15 - Utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. TIPO: Competencias		
CP16 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. TIPO: Competencias		
CP18 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. TIPO: Competencias		
CP9 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. TIPO: Competencias		
HA13 - Utilizar y reconocer el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA12 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA3 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA6 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA9 - Analizar la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA20 - Fomentar el uso de estrategias educativas para la prevención, sensibilización y detección temprana de la violencia afectivo-sexual en la infancia en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de igualdad de género (ODS 5) y promoción de la paz y justicia (ODS 16). TIPO: Habilidades o destrezas		
CO26 - Adquirir conocimientos sobre la atención a la diversidad, inclusión educativa y Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando una educación de calidad de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP23 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en Educación Infantil TIPO: Competencias		
<b>NIVEL 1: Practicum</b>		
<b>4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>ECTS NIVEL1</b>	50	



NIVEL 2: Prácticas Académicas Externas		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	40	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	8
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6	20	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Prácticas Académicas Externas I		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Prácticas Académicas Externas II		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	8	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		8
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Prácticas Académicas Externas III		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NIVEL 3: Prácticas Académicas Externas IV		



4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	20	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	20	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
CO10 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO8 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP10 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. TIPO: Competencias		
CO20 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CO21 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP21 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. TIPO: Competencias		
CP3 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. TIPO: Competencias		
CP4 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. TIPO: Competencias		
CP20 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. TIPO: Competencias		
CP8 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. TIPO: Competencias		
CP9 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. TIPO: Competencias		
HA17 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA16 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA18 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA19 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA6 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA7 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA9 - Analizar la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA20 - Fomentar el uso de estrategias educativas para la prevención, sensibilización y detección temprana de la violencia afectivo-sexual en la infancia en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de igualdad de género (ODS 5) y promoción de la paz y justicia (ODS 16). TIPO: Habilidades o destrezas		
CO26 - Adquirir conocimientos sobre la atención a la diversidad, inclusión educativa y Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando una educación de calidad de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) TIPO: Conocimientos o contenidos		



<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	10	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	10	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Trabajo Fin de Grado / Máster	10	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	10	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
CO8 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CP13 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. TIPO: Competencias		
CP22 - Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas. TIPO: Competencias		
CP9 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. TIPO: Competencias		
HA17 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA16 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA18 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA3 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA6 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. TIPO: Habilidades o destrezas		
HA9 - Analizar la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. TIPO: Habilidades o destrezas		
CO26 - Adquirir conocimientos sobre la atención a la diversidad, inclusión educativa y Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando una educación de calidad de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) TIPO: Conocimientos o contenidos		
<b>4.2 ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		



ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Código	Nombre	Descripción	Modalidad
AF1	Clases programadas, clases de carácter expositivo y práctico	Análisis, comprensión y participación en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas a cargo del profesor o expertos invitados con presencialidad del alumno.	Modalidad Presencial
AF2	Workshop (Seminarios o Talleres)	Actividad formativa que se orienta a la realización de informes, memorias, etc. y/o resolución de problemas, casos prácticos, etc. bajo la supervisión y asesoramiento del profesor.	Modalidad Presencial
AF3	Seguimiento académico y actividades de evaluación	Bajo la denominación de esta actividad formativa se incluyen la diversidad de pruebas de evaluación y tiempo para la resolución de dudas en las que participan todos los estudiantes.	Modalidad Presencial Modalidad Virtual
AF4	Trabajos individuales o en pequeño grupo	Actividad formativa eminentemente práctica en la que el estudiante prepara casos, elabora trabajos o ejercicios de forma individual o conjuntamente con otros compañeros del grupo. Las metodologías pueden ser diversas, en función de los objetivos que se persiguen en la asignatura: aprendizaje cooperativo, aprendizaje invertido, aprendizaje basado en retos o aprendizaje por resolución de problemas/proyectos.	Modalidad Presencial Modalidad Virtual
AF5	Estudio individual y trabajo autónomo	Actividad formativa en la que el estudiante trabaja de forma autónoma mediante de la realización de trabajos, búsquedas de recursos e información, estudio de materiales, etc. En el caso de las Prácticas Académicas Externas, esta actividad formativa consiste en la elaboración de la Memoria de las Prácticas. En el caso del Trabajo Fin de Grado, esta actividad formativa consiste en la preparación del Trabajo Fin de Grado.	Modalidad Presencial Modalidad Virtual
AF6	Actividades en centros de prácticas	Actividad formativa en la que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en su formación académica a la realidad educativa, favoreciendo la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento. Es una actividad supervisada por un tutor académico y un tutor en la empresa.	Modalidad Presencial Modalidad Virtual
AF7	Tutorías Individuales PAE	Actividad formativa donde el tutor académico orienta y asesora al alumno en el desarrollo de las prácticas académicas externas	Modalidad Presencial Modalidad Virtual
AF8	Tutorías Individuales TFG	Actividad formativa donde el tutor académico del TFG orienta y asesora al alumno en la elaboración del Trabajo Fin de Grado.	Modalidad Presencial Modalidad Virtual
AF9	Defensa del Trabajo Fin de Grado	Defensa del Trabajo Fin de Grado realizada por los estudiantes de forma individual.	Modalidad Presencial Modalidad Virtual
AF10	Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Análisis, comprensión y participación en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas a cargo del profesor o expertos invitados con presencialidad del estudiante.	Modalidad Virtual
AF11	Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	Clases grabadas por el profesor encargado de la asignatura o un experto en el área con los contenidos principales de la misma.	Modalidad Virtual
METODOLOGÍAS DOCENTES			
ID	Metodología Docente	Actividad Formativa	Modalidad
MD1	Metodología clásica (lecciones magistrales): Lcción Magistral presencial o virtual con apoyo de plataforma. El profesor asume el protagonismo en el proceso de aprendizaje. Se constituye en transmisor fundamental del contenido y ejerce de intermediario entre el conocimiento y los estudiantes. Puede utilizar diferentes tecnologías de apoyo en su actividad expositiva como son presentaciones, vídeos, etc. y realizar actividades formativas de análisis, reflexión, debates de la información proporcionada, etc.	Clases programadas, clases de carácter expositivo y práctico.	Modalidad Presencial
		Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas.	Modalidad Virtual
MD2	Aprendizaje Orientado a Proyectos o Basado en Proyectos (ABP) o Learning by Projects o Project Based Learning (PBL): Los estudiantes realizan un proyecto (o varios) en un tiempo determinado. Los proyectos pueden orientarse a la creación de un producto final, la elaboración de un contenido, el diseño	Workshop (Seminarios o Talleres).	Modalidad Presencial
		Trabajos individuales o en pequeño grupo.	Modalidad Presencial
		Elaboración de Memoria de Prácticas Académicas Externas. Elaboración de la Memoria del Trabajo Fin de Grado.	Modalidad Virtual



	de un programa de intervención profesional o la resolución de un problema. Exige utilizar un proceso adecuado de análisis y recogida de información, planificar los procedimientos, estrategias y recursos necesarios, para el diseño y la elaboración del producto, etc. En este proceso, los estudiantes deben aplicar los conocimientos, destrezas y competencias adquiridas y utilizar los recursos adecuados o disponibles. El profesor actúa como supervisor y asesor del trabajo de los estudiantes. Estos proyectos pueden realizarse en grupo o de manera individual.		
MD3	<b>Aprendizaje Basado en Problemas o Problem Based Learning:</b> Esta metodología puede considerarse un subtipo del aprendizaje, basado en Proyectos. En este caso el profesor plantea un conjunto de problemas que los estudiantes deben resolver. Esta metodología suele desarrollarse en grupos reducidos de estudiantes. El profesor presenta el problema, los alumnos buscan información que les permita resolverlo y presentan una solución basada en sus conocimientos y destrezas adquiridas o desarrolladas bajo la supervisión del profesor.	Trabajos individuales o en pequeño grupo.	Modalidad Virtual
MD4	<b>Aula Invertida (Flipped Classroom):</b> En esta metodología los contenidos se adquieren a través de los recursos formativos que ha seleccionado o creado el profesor en diferentes tipos de soportes (videos, documentos escritos, presentaciones ) fuera del aula, en el lugar habitual de estudio del alumno. Se utiliza el tiempo de clase para potenciar otros procesos de aprendizaje activo a través de las actividades formativas que generalmente representan una aplicación práctica de esos contenidos (debates, resolución de casos, trabajos ). En estas actividades se potencia la participación del alumno, la interacción entre alumnos y con el profesor.	Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico. Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas.	Modalidad Virtual
MD5	<b>Aprendizaje Cooperativo:</b> Los estudiantes trabajan en equipos de tamaño reducido y desarrollan una tarea o proyecto ordenado a metas comunes y así se maximiza el aprendizaje de cada uno. Es clave establecer con claridad los diferentes roles, la organización del trabajo, así como las normas para la resolución de posibles conflictos en el desarrollo de la actividad.	Trabajos individuales o en pequeño grupo.	Modalidad Presencial
MD6	<b>Aprendizaje basado en el juego (Game-based Learning, Serious Games):</b> Esta metodología utiliza el juego como factor motivador del aprendizaje. Se realizan mediante juegos propuestos por el profesor. Generalmente son juegos ya existentes, con normas concretas y suelen adaptarse a las materias o contenidos de aprendizaje que se quieren abordar. Pueden ser juegos digitales también.	Trabajos individuales o en pequeño grupo.	Modalidad Presencial
MD7	<b>Aprendizaje Basado en Entornos Laborales (ABEL) o Work Based Learning (WBL):</b> Metodología basada en el aprendizaje en un entorno real realizando actividades definidas en el plan de sus prácticas, lo que ayuda al estudiante a tomar conciencia del trabajo que se desarrolla en la empresa.	Actividades en centros de prácticas.	Modalidad Presencial Modalidad Virtual

*\*El profesor, ejerciendo su libertad de cátedra, y considerando los objetivos de la asignatura elegirá aquella o aquellas metodologías activas más adecuadas para la impartición de la misma.*

#### 4.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Código	SISTEMAS DE EVALUACIÓN
	Modalidad Presencial
SE1	Participación en debates y actividades durante el desarrollo de clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.
SE2	Realización de trabajos y proyectos individuales, realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.
SE3	Realización de trabajos y proyectos en grupo, realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.
SE4	Examen final, prueba de tipo teórico-práctico, presencial. La aprobación de esta prueba supedita la superación de la asignatura.
SE5	Valoración del tutor académico de prácticas de la Memoria de prácticas.
SE6	Evaluación del tutor del centro de prácticas: desempeño en el centro de prácticas.
SE7	Defensa del Trabajo Fin de Grado ante un tribunal.



SE8	Elaboración del Trabajo Fin de Grado: Valoración del contenido y estructura del mismo.
	<b>Modalidad virtual</b>
SE1	Participación en debates y actividades durante el desarrollo de clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.
SE2	Realización de trabajos y proyectos individuales, realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.
SE3	Realización de trabajos y proyectos en grupo, realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.
SE5	Valoración del tutor académico de prácticas de la Memoria de prácticas.
SE6	Evaluación del tutor del centro de prácticas: desempeño en el centro de prácticas.
SE7	Defensa del Trabajo Fin de Grado ante un tribunal.
SE8	Elaboración del Trabajo Fin de Grado: Valoración del contenido y estructura del mismo.
SE9	Examen final, prueba de tipo teórico-práctico virtual. La aprobación de esta prueba supedita la superación de la asignatura.

#### 4.4 ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS



## 5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>OTROS RECURSOS HUMANOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 2.

## 6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 6: Anexo 1.

## 7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>7.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>
<b>CURSO DE INICIO</b> 2025
Ver Apartado 7: Anexo 1.

<b>7.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>						
<p>Los estudiantes, que actualmente estén cursando el Grado en Maestro en Educación Infantil, podrán adaptarse al nuevo plan de estudios (por los cambios introducidos en esta verificación).</p> <p>En la siguiente tabla se puede observar la correspondencia entre las asignaturas básicas y obligatorias de ambos planes de estudio:</p>						
<b>PLAN DE ESTUDIOS PRO-PUESTO</b>			<b>PLAN DE ESTUDIOS EN EXTINCIÓN</b>			
<b>Asig-natura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Curso</b>	<b>Asig-natura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Curso</b>	
El currículum en Educación Infantil	6	1º	El currículum en Educación Infantil	6	1º	
Sociología de la Educación	6	1º	Sociología de la Educación	6	1º	
Educación para la convivencia	6	1º	Educación para la Convivencia	6	1º	
Inglés para maestros	6	1º	Inglés I	6	1º	
-			Expresión Oral y Escrita	6	1º	
Tic en Educación	6	1º	Tic en Educación	6	2º	
Teorías y Sistemas Educativos	6	1º	Teorías y Sistemas Educativos	6	1º	
Organización del Centro Escolar	6	1º	Organización del Centro Escolar	6	1º	
Psicología de la Educación	6	1º	Psicología de la Educación	6	1º	
Psicología del Desarrollo en Edad Escolar	6	1º	Psicología del Desarrollo en Edad Escolar	6	1º	
Alimentación, Higiene y Educación	6	1º	Alimentación, Higiene y Educación	6	3º	
Necesidades Educativas Especiales	6	2º	Necesidades Educativas Especiales	6	3º	
Adquisición de Hábitos y Autonomía en Educación Infantil	6	2º	Adquisición de Hábitos y Autonomía en Educación Infantil	6	2º	
Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	6	2º	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	6	2º	
Acción Tutorial y Orientación Familiar y Escolar	6	2º	Acción Tutorial y Orientación Familiar y Escolar	6	2º	
Literatura en el Aula de Infantil	6	2º	Literatura en el Aula de Infantil	6	2º	
Desarrollo Psicomotor	6	2º	Desarrollo Psicomotor	6	1º	
Dificultades y Trastornos en la Infancia	6	2º	Dificultades y Trastornos en la Infancia	6	3º	
Habilidades Docentes en Educación Infantil	6	2º	Habilidades Docentes en Educación Infantil	6	2º	
Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático	6	2º	Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático	6	3º	
Juego y Movimiento en Educación Infantil	6	2º	Juego y Movimiento en Educación Infantil	6	2º	



Aprendizaje de las Ciencias Sociales y Naturales en Educación Infantil	6	3º	-	-	6	2º
-				Aprendizaje de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	6	2º
-				Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	6	3º
Educación plástica y visual en Educación Infantil	6	3º		Educación plástica y visual en Educación Infantil	6	3º
Educación Musical en Educación Infantil	6	3º		Educación Musical en Educación Infantil	6	4º
Observación y Análisis de Contextos en Educación	4	3º		Observación y Análisis de Contextos en Educación	4	3º
				Inglés II	6	2º
Competencias Profesionales para el maestro de Audición y Lenguaje	6	3º o 4º		-		
Innovación e investigación en el aula de Audición y Lenguaje	6	3º o 4º		-		
Diseño y evaluación de materiales para maestros de Audición y Lenguaje	6	3º o 4º		-		
Trastornos de Lenguaje	6	3º o 4º		Trastornos de Lenguaje	6	4º
Intervención en las Dificultades del Lenguaje en Contexto Escolares	6	3º o 4º		Intervención en las Dificultades del Lenguaje en Contexto Escolares	6	4º
Dificultades Auditivas	6	3º o 4º		Dificultades Auditivas	6	4º
Sistemas Alternativos de Comunicación	6	3º o 4º		Sistemas Alternativos de Comunicación	6	4º
Bases Anatómico-Funcionales del Lenguaje	6	3º o 4º		Bases Anatómico- Funcionales del Lenguaje	6	3º
Competencias Profesionales para el maestro de Educación Física	6	3º o 4º		-		
Innovación e investigación en el aula de Educación Física	6	3º o 4º		-		
Diseño y evaluación de materiales para maestros de Educación Física	6	3º o 4º		-		
Juegos Motores y Educación Física	6	3º o 4º		Juegos Motores y Educación Física	6	4º
Desarrollo y Adquisición de Habilidades Motoras	6	3º o 4º		Desarrollo y Adquisición de Habilidades Motoras	6	4º
Iniciación Deportiva	6	3º o 4º		Iniciación Deportiva	6	4º
Ejercicio Físico y Salud en Contextos Escolares	6	3º o 4º		Ejercicio Físico y Salud en Contextos Escolares	6	4º
Bases Anatómicas y Fisiológicas de la Educación Física	6	3º o 4º		Bases Anatómicas y Fisiológicas de la Educación Física	6	3º
Competencias Profesionales para el maestro de Música	6	3º o 4º		-		
Innovación e investigación en el aula de Música	6	3º o 4º		-		
Diseño y evaluación de materiales para maestros de Música	6	3º o 4º		-		
Historia de la Música	6	3º o 4º		Historia de la Música	6	4º
Interpretación y Creación Musical	6	3º o 4º		Interpretación y Creación Musical	6	4º
Nuevas Tecnologías aplicadas a la Didáctica Musical	6	3º o 4º		Nuevas Tecnologías aplicadas a la Didáctica Musical	6	4º
Didáctica de la Expresión Musical	6	3º o 4º		Didáctica de la Expresión Musical	6	4º
Lenguaje Musical y sus Aplicaciones Didácticas	6	3º o 4º		Lenguaje Musical y sus Aplicaciones Didácticas	6	3º
Competencias Profesionales para el maestro de Pedagogía Terapéutica	6	3º o 4º		-		
Innovación e investigación en el aula de Pedagogía Terapéutica	6	3º o 4º		-		



Diseño y evaluación de materiales para maestros de Pedagogía Terapéutica	6	3º o 4º		-		
El Niño en Situación de Discapacidad Sensorial	6	3º o 4º		El Niño en situación de Discapacidad Sensorial	6	4º
El Niño en Situación de Discapacidad Motórica	6	3º o 4º		El Niño en situación de Discapacidad Motóricas	6	4º
Las Necesidades Procedentes de la Diversidad Cultural y Lingüística	6	3º o 4º		Las Necesidades Procedentes de la Diversidad Cultural y Lingüística	6	4º
Educación de Niños con Altas Capacidades	6	3º o 4º		Educación de Niños con Altas Capacidades	6	4º
Dificultades del Aprendizaje: Diagnóstico e Intervención	6	3º o 4º		Dificultades del Aprendizaje: Diagnóstico e Intervención	6	3º
Professional Competencies for Foreign Language Teachers	6	3º o 4º		-		
Innovation and research in the foreign language classroom.	6	3º o 4º		-		
Design and evaluation of materials for foreign language teachers.	6	3º o 4º		-		
Rhythm and Games	6	3º o 4º		Rhythm and Games	6	4º
Literature & Culture of English Speaking Countries	6	3º o 4º		Literature & Culture of English Speaking Countries	6	4º
Second Language Learning	6	3º o 4º		Second Language Learning	6	4º
English Phonics	6	3º o 4º		English Phonics	6	4º
Morphosyntax and Semantics in the English Language	6	3º o 4º		Morphosyntax and Semantics in the English Language	6	3º
Prácticas Académicas Externas I	6	3º		Practicum I	20	3º
Prácticas Académicas Externas II	8	3º				
Prácticas Académicas Externas III	6	4º				
Prácticas Académicas Externas IV	20	4º		Practicum II	20	4º

Como se puede observar existe una correspondencia muy alta entre ambos planes de estudios, encontrándose la mayor diferencia entre uno y otro por la nueva distribución de las asignaturas a lo largo del programa formativo.

### 7.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
2504096-35010831	Graduado o Graduada en Maestro en Educación Infantil por la Universidad del Atlántico Medio-Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas

## 8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD Y ANEXOS

### 8.1 SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

ENLACE	<a href="https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/calidad">https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/calidad</a>
--------	---

### 8.2 INFORMACIÓN PÚBLICA

La difusión de la oferta de títulos universitarios se realizará a través de los sistemas de comunicación que utiliza la Universidad del Atlántico Medio habitualmente: publicidad gráfica, mailing, envío de notas de prensa, información a través de la página web de la Universidad, asistencia a diversas ferias de educación, visitas a centros educativos, etc.

La Universidad del Atlántico Medio, a través del Vicerrectorado correspondiente, pone a disposición de los futuros alumnos de la Universidad varios sistemas de información, acogida y orientación para facilitar su incorporación en la fase previa a la matriculación:

- Programa de Orientación Preuniversitaria: la Universidad realiza una campaña de difusión de su oferta académica en coordinación con centros educativos. Este programa incluye diversas actividades de información y orientación dirigido a alumnos de secundaria y bachillerato. El Centro de Orientación e Información en el Empleo (COIE) coordina las visitas que realiza el profesorado de la Universidad a los centros de secundaria y les proporciona la documentación necesaria para informar adecuadamente a las demandas de los potenciales alumnos.
- Participación en ferias educativas: la Universidad participa en diferentes ferias educativas en la que se realizan sesiones de orientación universitaria, tanto para alumnos nacionales como extranjeros.
- Jornadas de puertas abiertas: con especial atención a los municipios cercanos a la Universidad, se realizan jornadas de puertas abiertas para colegios e institutos.
- Información en la página web: se realiza un esfuerzo constante de actualización y mantenimiento de la página web, para ofrecer una información completa, eficaz y ordenada de la Universidad, sus titulaciones, su organización y sus actividades, mejorando el nivel de accesibilidad a sus informaciones.

En la página web de la Universidad, se encuentra disponible la información sobre las vías y requisitos de admisión al título según la legislación vigente, así como la documentación que tienen que presentar los alumnos para la matriculación dependiendo del grupo de acceso y de los estudios cursados.

### 8.3 ANEXOS

Ver Apartado 8: Anexo 1.



## PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

RESPONSABLE DEL TÍTULO			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Decana	MIRIAM	BIEL	MAESO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Carretera de Quilmes, 37	35017	Las Palmas	Palmas de Gran Canaria, Las
EMAIL	FAX		
miriam.biel.maeso@gmail.com			
REPRESENTANTE LEGAL			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Rectora	ANA MARIA	GONZALEZ	MARTIN
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Carretera de Quilmes, 37	35017	Las Palmas	Palmas de Gran Canaria, Las
EMAIL	FAX		
ana.gonzalez@atlanticomedio.es	828019019		
SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Responsable de Calidad	MAITE	FALCÓN	SANTANA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Carretera de Quilmes, 37	35017	Las Palmas	Palmas de Gran Canaria, Las
EMAIL	FAX		
maite.falcon@atlanticomedio.es	828019019		

## INFORME PREVIO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA

Informe previo de la Comunidad Autónoma: Ver Apartado Informe previo de la Comunidad Autónoma: Anexo 1.

