

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad del Atlántico Medio	Escuela de Ingeniería en Sistemas de Información	35010841	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Ingeniería Matemática		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Ingeniería Matemática por la Universidad del Atlántico Medio			
NIVEL MECES			
2			
RAMA DE CONOCIMIENTO	ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO	
Ingeniería y Arquitectura	Matemáticas y estadística	No	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MAITE FALCÓN SANTANA	Secretaria General		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ANA MARIA GONZALEZ MARTIN	Rectora		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
AYOSE LOMBA PÉREZ	Responsable del Título		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Carretera de Quilmes, 37	35017	Palmas de Gran Canaria, Las	655036864
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
ana.gonzalez@atlanticomedio.es	Las Palmas	828019019	
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: Las Palmas, AM 13 de febrero de 2025	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



# 1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

## 1.1-1.3 DENOMINACIÓN, ÁMBITO, MENCIONES/ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Ingeniería Matemática por la Universidad del Atlántico Medio	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>RAMA</b>				
Ingeniería y Arquitectura				
<b>ÁMBITO</b>				
Matemáticas y estadística				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa				
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
No existen datos				
<b>MENCIÓN DUAL</b>				
No				

## 1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>		
Universidad del Atlántico Medio		
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
085	Universidad del Atlántico Medio	
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
No existen datos		
CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
27	129	12

### 1.4-1.9 Universidad del Atlántico Medio

#### 1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>			
CÓDIGO	CENTRO	CENTRO RESPONSABLE	CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE
35010841	Escuela de Ingeniería en Sistemas de Información	Si	No

#### 1.4-1.9.2 Escuela de Ingeniería en Sistemas de Información

##### 1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

<b>MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TÍTULO</b>		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA	A DISTANCIA/VIRTUAL
Sí	No	Sí
<b>PLAZAS POR MODALIDAD</b>		
40		40
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO	
320	80	
<b>IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

## 1.10 JUSTIFICACIÓN

### JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DEL TÍTULO Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ver Apartado 1: Anexo 6.

## 1.11-1.13 OBJETIVOS FORMATIVOS, ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y DE INNOVACIÓN DOCENTE

### OBJETIVOS FORMATIVOS

El objetivo general del Grado en Ingeniería Matemática es que los participantes adquieran las competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para conocer los fines, métodos y naturaleza de la ingeniería matemática, así como los campos específicos para su aplicación y, sobre todo, que reconozcan la matemática como parte integrante de la educación, la naturaleza, la ciencia, el arte, la tecnología y la cultura.

La superación del grado en Ingeniería Matemática contribuye a la consecución de los siguientes objetivos formativos:

1. Conocer los fines, métodos y naturaleza de la ingeniería matemática, así como los campos específicos para su aplicación.
2. Reconocer la matemática como parte integrante de la educación, la naturaleza, la ciencia, el arte, la tecnología y la cultura.
3. Desarrollar, a través del estudio de la matemática, capacidades analíticas y operativas con una visión y un pensamiento práctico lógico y riguroso.
4. Formar profesionales con sólidos conocimientos de las técnicas, herramientas y métodos matemáticos que le permitan desarrollar la capacidad de resolver problemas de ingeniería y servicios que surjan en entornos empresariales, tecnológicos o científicos.
5. Promover el cumplimiento de los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible y, en particular:
  - a. el respeto a los derechos humanos, derechos fundamentales y valores democráticos.
  - b. el respeto a la igualdad de género atendiendo a lo establecido en la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo.
  - c. el respeto a los principios de accesibilidad universal y diseño para todas las personas, de conformidad con lo dispuesto por Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre.
  - d. el tratamiento de la sostenibilidad y del cambio climático, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo.

### ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

## 1.14 PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO Y PROFESIONES REGULADAS

### PERFILES DE EGRESO

Profesional con una sólida formación en conocimientos técnicos, científicos y matemáticos, que le permiten analizar, abordar y resolver problemas.

### HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS

No

### NO ES CONDICIÓN DE ACCESO PARA TÍTULO PROFESIONAL

## 2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

COM1 - Aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en situaciones profesionales, utilizando competencias clave para analizar, defender y resolver problemas complejos y evaluar alternativas, en el estudio de casos. TIPO: Competencias

COM2 - Enunciar resultados relevantes por su implicación práctica en distintos campos de la Matemática, para desarrollar nuevos métodos y para transmitir y transferir los conocimientos adquiridos. TIPO: Competencias

COM3 - Asimilar la formulación de un nuevo objeto, modelo o método matemático, en términos de otros ya conocidos, utilizándolos en diferentes contextos de la Ingeniería Matemática. TIPO: Competencias

COM4 - Resolver problemas y casos reales planteados en el ámbito científico, tecnológico y social mediante habilidades de modelización, cálculo numérico, simulación y optimización. TIPO: Competencias

COM5 - Defender propuestas y soluciones matemáticas de manera sólida ante un público técnico y no técnico utilizando argumentos lógicos sustentados en datos y resultados obtenidos. TIPO: Competencias

COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias

COM7 - Planificar estrategias de resolución de un problema teniendo en cuenta las herramientas disponibles y las restricciones de tiempo y recursos. TIPO: Competencias



COM8 - Evaluar las herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Competencias
COM9 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en el sector de la ingeniería matemática. TIPO: Competencias
CON1 - Integrar y relacionar conceptos fundamentales que incluyan los últimos desarrollos y tendencias del campo de la Ingeniería Matemática, utilizando fuentes actualizadas y literatura especializada. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON2 - Describir el lenguaje y herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON3 - Definir y comprender modelos, métodos y técnicas clave de la Ingeniería Matemática que permitan la resolución de problemas en el ámbito de ingeniería matemática. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON5 - Conocer los teoremas fundamentales del álgebra lineal como herramienta para comprender y resolver problemas complejos. TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB2 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones matemáticas a un público tanto especializado como no especializado. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB3 - Organizar de manera estructurada y lógica la resolución de problemas abstractos que incluyan desafíos matemáticos y de ingeniería. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB4 - Abstraer las propiedades esenciales de un problema real y modelarlo matemáticamente, evaluando su aplicabilidad y limitaciones. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB5 - Formular proposiciones en distintos campos de la Matemática, para construir demostraciones y transmitir los conocimientos matemáticos adquiridos TIPO: Habilidades o destrezas
HAB6 - Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB7 - Analizar el cálculo matricial desde el punto de vista conceptual que proporcionan los espacios vectoriales para abordar problemas matemáticos. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB8 - Identificar los distintos conjuntos de números a través de la resolución de problemas para representar diversas situaciones del entorno. TIPO: Habilidades o destrezas

### 3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1 REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN
<p><b>Normativa:</b></p> <p><a href="https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/NORMATIVA_PERMANENCIA_GRADO-MASTER.pdf">https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/NORMATIVA_PERMANENCIA_GRADO-MASTER.pdf</a></p> <p><b>Procedimiento general de acceso:</b></p> <p>Según establece el artículo 15 del Real Decreto 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, para el acceso al Grado de la Universidad del Atlántico Medio:</p> <p><i>#1. El procedimiento de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado será el establecido en el artículo 38 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y en el artículo 42 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, y en sus normas de desarrollo. Asimismo, se estará a lo dispuesto en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.</i></p> <p><i>2. Las universidades garantizarán una información transparente y accesible sobre los procedimientos de admisión, y deberán disponer de sistemas de orientación al estudiantado. Asimismo, asegurarán que dicha información y los procedimientos de admisión tengan en cuenta al estudiantado con discapacidad o con necesidades específicas, y dispondrán de servicios de apoyo y asesoramiento adecuados.</i></p> <p><i>Las universidades reservarán, al menos, un 5 por ciento de las plazas ofertadas en los títulos universitarios oficiales de Grado para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33 por ciento, así como para estudiantes con necesidades de apoyo educativo permanentes asociadas a circunstancias personales de discapacidad, que en sus estudios anteriores hayan precisado de recursos y apoyos para su plena inclusión educativa, teniendo presente lo establecido en el real decreto. Asimismo, las universidades garantizarán la disponibilidad de plazas para estos estudiantes que concurran a las convocatorias extraordinarias de acceso a la universidad, hasta alcanzar el 5 por ciento del cupo de reserva sobre el total de plazas ofertada en dicho título.#</i></p> <p><b>Perfil de ingreso:</b></p> <p>El perfil de ingreso recomendado para el Grado en Ingeniería Matemática es de alumnos con:</p>



# Interés por las Matemáticas y sus aplicaciones.

# Alta capacidad analítica, de abstracción y de razonamiento lógico-matemático.

# Iniciativa, creatividad y capacidad resolutoria en la búsqueda de soluciones a problemas reales con herramientas matemáticas.

# Capacidad para desenvolverse con soltura en el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

La Universidad del Atlántico Medio ha fijado que el nivel de exigencia de competencia lingüística es el B1 en términos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) en el idioma de impartición del título.

**Procedimiento de Admisión:**

El proceso de admisión de los estudiantes que se matriculan por primera vez en la Universidad del Atlántico Medio se describe a continuación:

1. El futuro estudiante presentará la Solicitud de Admisión con la documentación requerida de acceso, en el Departamento de Admisiones de la Universidad, de manera presencial o vía web.
2. La Solicitud de Admisión y la documentación del futuro estudiante se carga en el CRM y el Departamento de Admisiones la verifica. La documentación queda archivada y clasificada para que los distintos Departamentos la puedan consultar.
3. Una vez presentada la solicitud de ingreso con la documentación requerida en cada caso, y verificada por el servicio de admisiones, se cita al estudiante para realizar una entrevista de admisión. En la entrevista de admisión se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
  - Datos personales (nombre, apellidos, fecha de nacimiento, teléfono de contacto)
  - Datos Académicos (Centro de Procedencia)
  - Situación Académica Actual
  - Situaciones académicas específicas (alumnos extranjeros, alumnos procedentes de otros estudios universitarios)
  - Otros estudios complementarios de interés
  - Aspectos Personales
  - Aspectos Sociales
  - Experiencia laboral
  - Intereses y aficiones
  - Motivación por la titulación elegida

La Universidad del Atlántico Medio ha establecido el siguiente proceso de selección para la admisión en este grado:

- Valoración del expediente académico (70%): donde se ponderará en función de la nota media del expediente académico del título de acceso y la prueba de acceso a la universidad en su caso.
- Valoración de la entrevista personal (30%): donde se evalúa la vocación, el interés y la motivación hacia la titulación del candidato para cursar el título correspondiente, así como otras habilidades socioculturales significativas. Los aspectos a valorar son:

ASPECTO	DESCRIPCIÓN	PONDERACIÓN		
MÁXIMA De 6 a 10 puntos	MEDIA De 1 a 5 puntos	BAJA 0 puntos		
Interés mostrado (máximo 10 puntos)	Se busca conocer el grado de interés y motivación para cursar esta titulación.	El estudiante quiere cursar exclusiva-mente esta titulación	El estudiante quiere cursar una titulación de esta rama de conocimiento y está motivado para cursar esta titulación.	El estudiante no muestra especial interés por la titulación.
Expectativas sobre el grado y su futuro laboral (máximo 10 puntos)	Se busca conocer qué expectativas tiene sobre su desarrollo en el título y su futuro laboral.	El estudiante considera que dispone de las aptitudes y actitudes necesarias para el adecuado desarrollo de la titulación. Tiene muy buenas expectativas sobre su futuro laboral.	El estudiante considera que el desarrollo de la titulación será adecuado. Confía que tendrá un buen futuro laboral.	El estudiante considera que el desarrollo de la titulación podría ser adecuado, aunque reconoce que le faltan aptitudes / actitudes. No tiene claro su futuro laboral.
Otras habilidades socioculturales significativas (máximo 10 puntos)	Se le preguntará al estudiante sobre participación en ONG/voluntariado, así como otro tipo de actividades culturales y/o deportivas.	El estudiante ejerce actividad de voluntariado con al menos una organización o grupo social. El estudiante desarrolla de forma regular actividades deportivas y/o culturales más allá del ámbito académico.	El estudiante muestra interés en participar o ha participado en otros momentos en alguna actividad relacionada con el voluntariado y muestra interés por las actividades culturales y deportivas.	El estudiante no muestra interés en actividades voluntarias, culturales ni deportivas.

Las solicitudes de admisión se resuelven de oficio positivamente si se comprueba la disponibilidad de plazas en los estudios solicitados y se acreditan documentalmente los requisitos legales correspondientes a la vía de acceso a los estudios por parte del solicitante.

En el supuesto de existir mayor número de solicitudes que de plazas ofertadas, la Comisión Académica del Grado resolverá las solicitudes de acceso dando prioridad a los solicitantes que obtengan mayor calificación atendiendo a la ponderación de cada parte del proceso de selección.

**Procedimiento de Matriculación:**

Los alumnos podrán automatricularse a través de la web, para ello solo tendrán que entrar vía web en el módulo de Matrícula y señalar el programa elegido (solo titulaciones oficiales). Además, deberán enviar la documentación necesaria, esta vez compulsada por un organismo oficial. El Departamento de Admisiones, una vez compruebe la matrícula, envía al estudiante la documentación de admisión en la que se refleja toda la información de los créditos matriculados, la forma de pago y los seguros, si proceden.

**Sistemas de información, acogida y orientación a futuros estudiantes**

La Universidad del Atlántico Medio, a través del Vicerrectorado correspondiente, pone a disposición de los futuros alumnos de la Universidad varios sistemas de información, acogida y orientación para facilitar su incorporación en la fase previa a la matriculación:



1. Programa de Orientación Preuniversitaria: la Universidad realiza una campaña de difusión de su oferta académica en coordinación con centros educativos. Este programa incluye diversas actividades de información y orientación dirigido a alumnos de secundaria y bachillerato. El Centro de Orientación e Información para el Empleo (COIE) coordina las visitas que realiza el profesorado de la Universidad a los centros de secundaria y les proporciona la documentación necesaria para informar adecuadamente a las demandas de los potenciales alumnos.
2. Participación en ferias educativas: la Universidad participa en diferentes ferias educativas en la que se realizan sesiones de orientación universitaria, tanto para alumnos nacionales como extranjeros.
3. Jornadas de puertas abiertas: con especial atención a los municipios cercanos a la Universidad, se realizan jornadas de puertas abiertas para colegios e institutos.
4. Información en la página web: se realiza un esfuerzo constante de actualización y mantenimiento de la página web, para ofrecer una información completa, eficaz y ordenada de la Universidad, sus titulaciones, su organización y sus actividades, mejorando el nivel de accesibilidad a sus informaciones.

#### Procedimiento de cambio de modalidad

El cambio de modalidad, una vez admitido y matriculado el estudiante, debe estar debidamente justificado por cambio de la situación profesional (nuevo empleo, situación de desempleo, cambio de las condiciones laborales) o por razones justificadas de índole personal (traslado de residencia, enfermedad...).

Para ello, el solicitante deberá entregar a la coordinación académica de la titulación, por escrito, la solicitud y adjuntar a la misma toda la documentación necesaria que la soporte.

La Dirección de la titulación analizará dicha solicitud y, en un plazo máximo de dos semanas, le dará respuesta por escrito.

Por norma, los cambios de modalidad solo se podrán realizar por curso académico completo, salvo que de manera extraordinaria la Dirección considere que pueda ser durante un curso académico.

Las restantes normativas académicas de la universidad (de matrícula, de permanencia, de evaluaciones, etc.) son iguales para todos los estudiantes, independientemente de su modalidad presencial o virtual.

### 3.2 CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS

#### Reconocimiento de Créditos cursados en centros de formación profesional de grado superior

MÍNIMO	MÁXIMO
0	60

#### Adjuntar Convenio

Ver Apartado 3: Anexo 1

#### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

#### Adjuntar Título Propio

#### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

#### DESCRIPCIÓN

Los criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos se establecen de acuerdo al Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Estos criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos se encuentran alineados con el Reglamento de la Universidad del Atlántico Medio:

[https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/REGLAMENTO\\_RECONOCIMIENTO\\_TRANSFERENCIA\\_ECTS\\_\(MODIFICACION\\_APROBADA\\_EN\\_JG\\_EL\\_27-01-2022\).pdf](https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/REGLAMENTO_RECONOCIMIENTO_TRANSFERENCIA_ECTS_(MODIFICACION_APROBADA_EN_JG_EL_27-01-2022).pdf)

#### RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS CULTURALES, DEPORTIVAS, DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL, SOLIDARIAS Y DE COOPERACIÓN:

Serán objeto de estos procedimientos los créditos OPTATIVOS con relación a la participación del estudiantado en actividades universitarias de cooperación, solidarias, culturales, deportivas y de representación estudiantil, que conjuntamente equivaldrán a como mínimo seis créditos. De igual forma, podrán ser objeto de estos procedimientos otras actividades académicas que con carácter docente organice la universidad. En ningún caso podrán suponer la totalidad los créditos objeto del reconocimiento establecido en este párrafo más del 10 por ciento del total de créditos del plan de estudios.

#### RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR EXPERIENCIA PROFESIONAL O LABORAL

El reconocimiento por acreditación profesional recogerá la actividad profesional y laboral realizada y documentada por el interesado anterior o coetánea a sus estudios fuera del ámbito universitario. La documentación acreditativa





que debe ser aportada por el estudiante como evidencia para poder valorar su experiencia laboral y profesional, será:

1. Informe de vida laboral.
2. Los respectivos contratos de trabajo y prórroga de los mismos, si procede, que acrediten la experiencia laboral del candidato o, en su caso, nombramiento de la Administración correspondiente.
3. Certificado/s de la empresa/s en las que haya desarrollado la actividad o actividades susceptibles de reconocimiento donde el Director de Recursos Humanos (o quien ocupe un puesto de funciones similares) certifique las funciones realizadas con una descripción detallada del mismo, que permita al Centro determinar la consecución de las competencias relacionadas con las asignaturas cuyo reconocimiento solicita.
4. Los trabajadores autónomos o por cuenta propia, deberán aportar Certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social de los períodos de alta en la Seguridad Social en el régimen especial correspondiente y descripción de la actividad desarrollada e intervalo de tiempo en el que se ha realizado la misma.
5. Otra documentación que pueda ser exigida por la Unidad de Reconocimientos para poder valorar la idoneidad del reconocimiento solicitado.

El procedimiento deberá ajustarse a los siguientes criterios generales:

- El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios.
- No podrán reconocerse la asignatura de Trabajo Fin de Grado.
- Los reconocimientos por experiencia laboral no incorporarán la calificación de los mismos, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente, calificándose como APTO

**Tabla de perfiles profesionales para el reconocimiento de la experiencia profesional**

Asignatura	Tipo de experiencia profesional que podrá ser reconocida.	Resultados de Aprendizaje del Título
Prácticas Académicas Externas	Experiencia laboral en los siguientes puestos de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analista de datos.</li> <li>• Desarrollador de algoritmos.</li> <li>• Consultor de investigación operativa.</li> <li>• Ingeniero de software especializado en matemáticas.</li> <li>• Analista financiero cuantitativo.</li> <li>• Especialista en simulación computacional.</li> <li>• Ingeniero de procesos industriales.</li> <li>• Ingeniero en Big Data.</li> </ul>	CON1, CON2, CON3, HAB1, HAB2, HAB3, COM1, COM2, COM3, COM4, COM5, COM6

Se reconocerán hasta 6 ECTS por cada 12 meses de experiencia profesional acreditada.

**3.3 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA**

La Universidad del Atlántico Medio cuenta con un Departamento de Movilidad Internacional encargado de promover y coordinar las actividades de formación académica en el ámbito internacional tratando de favorecer la construcción de un nuevo espacio europeo y cumpliendo así uno de los objetivos de la política general de la Universidad.

El departamento facilita información y asesoramiento a la comunidad universitaria sobre las diferentes acciones de formación en el ámbito internacional de la educación superior y gestiona y desarrolla los programas, tanto internacionales como nacionales, de movilidad de estudiantes y profesores. En la página Web de la Universidad, en [#Internacional#](#), se encontrará toda la información referente a la movilidad en el ámbito universitario.

La estructura del Departamento de Movilidad es la siguiente:

- Coordinación académica
- Comisión de Movilidad:
  - Rector
  - Decanos
  - El responsable del Departamento de Movilidad Internacional

Mail de contacto del departamento: [movilidad@atlanticomedio.es](mailto:movilidad@atlanticomedio.es).

**Programa ERASMUS+**

El Programa ERASMUS+ promueve y apoya la internacionalización, la movilidad, la educación y la formación, de los estudiantes, los docentes y los empleados de educación superior, a través de estancias para estudios, prácticas o trabajo en los centros socios.

En el Proyecto ERASMUS+ 2022-2023, de 26 meses de duración a partir de septiembre de 2021, la movilidad outgoing de la Universidad es de 20 alumnos para estudios, 5 alumnos para prácticas y 5 plazas para PDI y PAS para la impartición de docencia y realización de trabajos administrativos.



La Universidad cuenta con los siguientes convenios bilaterales en Europa y África:

- Algebra University College (Croacia)
- Bialystok University of Technology (Polonia)
- Faculty of Governance, Economics and Social Sciences, UM6P (Marruecos)
- IULM University (Milán)
- Salzburg (PH) University of Education Stephan Zweig (Austria)
- Université Internationale de Rabat (Marruecos)
- University of Ioannina (Grecia)
- Vern University (Croacia)
- Wekerle Business School (Hungría)
- University of Milano # Bicocca (Milán)

Además, dentro del Programa ERASMUS+, la Universidad está desarrollando otras acciones:

- **KA2:** asociaciones estratégicas con otras universidades para promover la innovación en el sector e iniciativas conjuntas de formato de la cooperación y el intercambio de experiencias, con el objetivo de crear recursos en común de acceso libre para la mejora de la educación superior;
- **KA1:** cursos intensivos de formación del profesorado, de carácter teórico/práctico para profesores de educación infantil, primaria, secundaria y de formación profesional, con el objetivo de mejorar las prácticas docentes en áreas específicas (diversidad, tecnología, bilingüismo, emprendimientos, gestión de centros docentes, etc.).

#### Convenios bilaterales internacionales

La Universidad del Atlántico Medio ha firmado un convenio con la Universidad Tecmilenio de México para el intercambio de alumnos, PDI y PAS de la Universidad.

La Universidad del Atlántico Medio sigue trabajando para ampliar el número de convenios de movilidad y de plazas.

## 4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1 ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS		
DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 4: Anexo 1.		
4.1 SIN NIVEL 1		
NIVEL 2: Álgebra lineal I		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	26 Matemáticas y estadística	
ECTS NIVEL2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM3 - Asimilar la formulación de un nuevo objeto, modelo o método matemático, en términos de otros ya conocidos, utilizándolos en diferentes contextos de la Ingeniería Matemática. TIPO: Competencias		
CON5 - Conocer los teoremas fundamentales del álgebra lineal como herramienta para comprender y resolver problemas complejos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON1 - Integrar y relacionar conceptos fundamentales que incluyan los últimos desarrollos y tendencias del campo de la Ingeniería Matemática, utilizando fuentes actualizadas y literatura especializada. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB7 - Analizar el cálculo matricial desde el punto de vista conceptual que proporcionan los espacios vectoriales para abordar problemas matemáticos. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Cálculo I		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	ÁMBITO	





Básica	26 Matemáticas y estadística	
ECTS NIVEL2	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM3 - Asimilar la formulación de un nuevo objeto, modelo o método matemático, en términos de otros ya conocidos, utilizándolos en diferentes contextos de la Ingeniería Matemática. TIPO: Competencias		
CON1 - Integrar y relacionar conceptos fundamentales que incluyan los últimos desarrollos y tendencias del campo de la Ingeniería Matemática, utilizando fuentes actualizadas y literatura especializada. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB8 - Identificar los distintos conjuntos de números a través de la resolución de problemas para representar diversas situaciones del entorno. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Álgebra lineal II</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ÁMBITO</b>	
Básica	26 Matemáticas y estadística	
ECTS NIVEL2	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM3 - Asimilar la formulación de un nuevo objeto, modelo o método matemático, en términos de otros ya conocidos, utilizándolos en diferentes contextos de la Ingeniería Matemática. TIPO: Competencias		
CON5 - Conocer los teoremas fundamentales del álgebra lineal como herramienta para comprender y resolver problemas complejos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON1 - Integrar y relacionar conceptos fundamentales que incluyan los últimos desarrollos y tendencias del campo de la Ingeniería Matemática, utilizando fuentes actualizadas y literatura especializada. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB7 - Analizar el cálculo matricial desde el punto de vista conceptual que proporcionan los espacios vectoriales para abordar problemas matemáticos. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Cálculo II</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ÁMBITO</b>	
Básica	26 Matemáticas y estadística	
ECTS NIVEL2	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM3 - Asimilar la formulación de un nuevo objeto, modelo o método matemático, en términos de otros ya conocidos, utilizándolos en diferentes contextos de la Ingeniería Matemática. TIPO: Competencias		
CON1 - Integrar y relacionar conceptos fundamentales que incluyan los últimos desarrollos y tendencias del campo de la Ingeniería Matemática, utilizando fuentes actualizadas y literatura especializada. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB8 - Identificar los distintos conjuntos de números a través de la resolución de problemas para representar diversas situaciones del entorno. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Aplicaciones matemáticas</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	26 Matemáticas y estadística	
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM1 - Aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en situaciones profesionales, utilizando competencias clave para analizar, defender y resolver problemas complejos y evaluar alternativas, en el estudio de casos. TIPO: Competencias		
COM3 - Asimilar la formulación de un nuevo objeto, modelo o método matemático, en términos de otros ya conocidos, utilizándolos en diferentes contextos de la Ingeniería Matemática. TIPO: Competencias		
CON5 - Conocer los teoremas fundamentales del álgebra lineal como herramienta para comprender y resolver problemas complejos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON1 - Integrar y relacionar conceptos fundamentales que incluyan los últimos desarrollos y tendencias del campo de la Ingeniería Matemática, utilizando fuentes actualizadas y literatura especializada. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB7 - Analizar el cálculo matricial desde el punto de vista conceptual que proporcionan los espacios vectoriales para abordar problemas matemáticos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8 - Identificar los distintos conjuntos de números a través de la resolución de problemas para representar diversas situaciones del entorno. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Fundamentos de la informática</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	24 Ingeniería informática y de sistemas	
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB6 - Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Programación I</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	24 Ingeniería informática y de sistemas	
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM4 - Resolver problemas y casos reales planteados en el ámbito científico, tecnológico y social mediante habilidades de modelización, cálculo numérico, simulación y optimización. TIPO: Competencias		
COM9 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en el sector de la ingeniería matemática. TIPO: Competencias		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB6 - Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Estadística</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	ÁMBITO	
Básica	26 Matemáticas y estadística	
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM4 - Resolver problemas y casos reales planteados en el ámbito científico, tecnológico y social mediante habilidades de modelización, cálculo numérico, simulación y optimización. TIPO: Competencias		
CON5 - Conocer los teoremas fundamentales del álgebra lineal como herramienta para comprender y resolver problemas complejos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Programación II		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM9 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en el sector de la ingeniería matemática. TIPO: Competencias		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB6 - Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Estructura de datos y algoritmos		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM4 - Resolver problemas y casos reales planteados en el ámbito científico, tecnológico y social mediante habilidades de modelización, cálculo numérico, simulación y optimización. TIPO: Competencias		
COM9 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en el sector de la ingeniería matemática. TIPO: Competencias		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		



HAB6 - Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Geometría lineal</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM1 - Aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en situaciones profesionales, utilizando competencias clave para analizar, defender y resolver problemas complejos y evaluar alternativas, en el estudio de casos. TIPO: Competencias		
COM2 - Enunciar resultados relevantes por su implicación práctica en distintos campos de la Matemática, para desarrollar nuevos métodos y para transmitir y transferir los conocimientos adquiridos. TIPO: Competencias		
CON3 - Definir y comprender modelos, métodos y técnicas clave de la Ingeniería Matemática que permitan la resolución de problemas en el ámbito de ingeniería matemática. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB3 - Organizar de manera estructurada y lógica la resolución de problemas abstractos que incluyan desafíos matemáticos y de ingeniería. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB4 - Abstraer las propiedades esenciales de un problema real y modelarlo matemáticamente, evaluando su aplicabilidad y limitaciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Probabilidad</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM4 - Resolver problemas y casos reales planteados en el ámbito científico, tecnológico y social mediante habilidades de modelización, cálculo numérico, simulación y optimización. TIPO: Competencias		
CON5 - Conocer los teoremas fundamentales del álgebra lineal como herramienta para comprender y resolver problemas complejos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Transformación digital de la empresa</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Obligatoria	



<b>ECTS NIVEL 2</b>		4
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		4
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM9 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en el sector de la ingeniería matemática. TIPO: Competencias		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
COM7 - Planificar estrategias de resolución de un problema teniendo en cuenta las herramientas disponibles y las restricciones de tiempo y recursos. TIPO: Competencias		
CON3 - Definir y comprender modelos, métodos y técnicas clave de la Ingeniería Matemática que permitan la resolución de problemas en el ámbito de ingeniería matemática. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB2 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones matemáticas a un público tanto especializado como no especializado. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Ecuaciones diferenciales</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		8
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM5 - Defender propuestas y soluciones matemáticas de manera sólida ante un público técnico y no técnico utilizando argumentos lógicos sustentados en datos y resultados obtenidos. TIPO: Competencias		
COM8 - Evaluar las herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Competencias		
CON2 - Describir el lenguaje y herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB4 - Abstractar las propiedades esenciales de un problema real y modelarlo matemáticamente, evaluando su aplicabilidad y limitaciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Métodos numéricos</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM5 - Defender propuestas y soluciones matemáticas de manera sólida ante un público técnico y no técnico utilizando argumentos lógicos sustentados en datos y resultados obtenidos. TIPO: Competencias		
CON3 - Definir y comprender modelos, métodos y técnicas clave de la Ingeniería Matemática que permitan la resolución de problemas en el ámbito de ingeniería matemática. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON2 - Describir el lenguaje y herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB4 - Abstractar las propiedades esenciales de un problema real y modelarlo matemáticamente, evaluando su aplicabilidad y limitaciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Estructuras algebraicas</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM4 - Resolver problemas y casos reales planteados en el ámbito científico, tecnológico y social mediante habilidades de modelización, cálculo numérico, simulación y optimización. TIPO: Competencias		
COM5 - Defender propuestas y soluciones matemáticas de manera sólida ante un público técnico y no técnico utilizando argumentos lógicos sustentados en datos y resultados obtenidos. TIPO: Competencias		
CON3 - Definir y comprender modelos, métodos y técnicas clave de la Ingeniería Matemática que permitan la resolución de problemas en el ámbito de ingeniería matemática. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB3 - Organizar de manera estructurada y lógica la resolución de problemas abstractos que incluyan desafíos matemáticos y de ingeniería. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Aplicaciones del álgebra y de la geometría</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		





ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
8		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM5 - Defender propuestas y soluciones matemáticas de manera sólida ante un público técnico y no técnico utilizando argumentos lógicos sustentados en datos y resultados obtenidos. TIPO: Competencias		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
CON5 - Conocer los teoremas fundamentales del álgebra lineal como herramienta para comprender y resolver problemas complejos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON2 - Describir el lenguaje y herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB5 - Formular proposiciones en distintos campos de la Matemática, para construir demostraciones y transmitir los conocimientos matemáticos adquiridos TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB7 - Analizar el cálculo matricial desde el punto de vista conceptual que proporcionan los espacios vectoriales para abordar problemas matemáticos. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Ética en la era digital</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
4		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM9 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en el sector de la ingeniería matemática. TIPO: Competencias		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
COM7 - Planificar estrategias de resolución de un problema teniendo en cuenta las herramientas disponibles y las restricciones de tiempo y recursos. TIPO: Competencias		
CON3 - Definir y comprender modelos, métodos y técnicas clave de la Ingeniería Matemática que permitan la resolución de problemas en el ámbito de ingeniería matemática. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB2 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones matemáticas a un público tanto especializado como no especializado. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Programación matemática</b>		



4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM1 - Aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en situaciones profesionales, utilizando competencias clave para analizar, defender y resolver problemas complejos y evaluar alternativas, en el estudio de casos. TIPO: Competencias		
COM2 - Enunciar resultados relevantes por su implicación práctica en distintos campos de la Matemática, para desarrollar nuevos métodos y para transmitir y transferir los conocimientos adquiridos. TIPO: Competencias		
COM9 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en el sector de la ingeniería matemática. TIPO: Competencias		
CON2 - Describir el lenguaje y herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB2 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones matemáticas a un público tanto especializado como no especializado. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Cálculo científico		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM1 - Aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en situaciones profesionales, utilizando competencias clave para analizar, defender y resolver problemas complejos y evaluar alternativas, en el estudio de casos. TIPO: Competencias		
COM2 - Enunciar resultados relevantes por su implicación práctica en distintos campos de la Matemática, para desarrollar nuevos métodos y para transmitir y transferir los conocimientos adquiridos. TIPO: Competencias		
COM9 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en el sector de la ingeniería matemática. TIPO: Competencias		
CON2 - Describir el lenguaje y herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Conocimientos o contenidos		



CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB2 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones matemáticas a un público tanto especializado como no especializado. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Criptografía</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM9 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en el sector de la ingeniería matemática. TIPO: Competencias		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
CON2 - Describir el lenguaje y herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB5 - Formular proposiciones en distintos campos de la Matemática, para construir demostraciones y transmitir los conocimientos matemáticos adquiridos TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Geometría diferencial y aplicaciones</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM5 - Defender propuestas y soluciones matemáticas de manera sólida ante un público técnico y no técnico utilizando argumentos lógicos sustentados en datos y resultados obtenidos. TIPO: Competencias		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
CON2 - Describir el lenguaje y herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Conocimientos o contenidos		



HAB5 - Formular proposiciones en distintos campos de la Matemática, para construir demostraciones y transmitir los conocimientos matemáticos adquiridos TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB7 - Analizar el cálculo matricial desde el punto de vista conceptual que proporcionan los espacios vectoriales para abordar problemas matemáticos. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Aplicaciones de la estadística</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM3 - Asimilar la formulación de un nuevo objeto, modelo o método matemático, en términos de otros ya conocidos, utilizándolos en diferentes contextos de la Ingeniería Matemática. TIPO: Competencias		
COM9 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en el sector de la ingeniería matemática. TIPO: Competencias		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Investigación operativa</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM9 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en el sector de la ingeniería matemática. TIPO: Competencias		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
CON3 - Definir y comprender modelos, métodos y técnicas clave de la Ingeniería Matemática que permitan la resolución de problemas en el ámbito de ingeniería matemática. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON2 - Describir el lenguaje y herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Conocimientos o contenidos		



HAB8 - Identificar los distintos conjuntos de números a través de la resolución de problemas para representar diversas situaciones del entorno. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Modelización y resolución de problemas con ecuaciones</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
COM7 - Planificar estrategias de resolución de un problema teniendo en cuenta las herramientas disponibles y las restricciones de tiempo y recursos. TIPO: Competencias		
COM8 - Evaluar las herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Competencias		
CON3 - Definir y comprender modelos, métodos y técnicas clave de la Ingeniería Matemática que permitan la resolución de problemas en el ámbito de ingeniería matemática. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON1 - Integrar y relacionar conceptos fundamentales que incluyan los últimos desarrollos y tendencias del campo de la Ingeniería Matemática, utilizando fuentes actualizadas y literatura especializada. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB5 - Formular proposiciones en distintos campos de la Matemática, para construir demostraciones y transmitir los conocimientos matemáticos adquiridos TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB6 - Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8 - Identificar los distintos conjuntos de números a través de la resolución de problemas para representar diversas situaciones del entorno. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Simulación numérica</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
COM7 - Planificar estrategias de resolución de un problema teniendo en cuenta las herramientas disponibles y las restricciones de tiempo y recursos. TIPO: Competencias		
COM8 - Evaluar las herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Competencias		
CON3 - Definir y comprender modelos, métodos y técnicas clave de la Ingeniería Matemática que permitan la resolución de problemas en el ámbito de ingeniería matemática. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON1 - Integrar y relacionar conceptos fundamentales que incluyan los últimos desarrollos y tendencias del campo de la Ingeniería Matemática, utilizando fuentes actualizadas y literatura especializada. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB6 - Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8 - Identificar los distintos conjuntos de números a través de la resolución de problemas para representar diversas situaciones del entorno. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Cálculo estocástico</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM9 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en el sector de la ingeniería matemática. TIPO: Competencias		
CON1 - Integrar y relacionar conceptos fundamentales que incluyan los últimos desarrollos y tendencias del campo de la Ingeniería Matemática, utilizando fuentes actualizadas y literatura especializada. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB4 - Abstraer las propiedades esenciales de un problema real y modelarlo matemáticamente, evaluando su aplicabilidad y limitaciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8 - Identificar los distintos conjuntos de números a través de la resolución de problemas para representar diversas situaciones del entorno. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Modelización en Física Matemática: medios continuos</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
COM8 - Evaluar las herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Competencias		
CON1 - Integrar y relacionar conceptos fundamentales que incluyan los últimos desarrollos y tendencias del campo de la Ingeniería Matemática, utilizando fuentes actualizadas y literatura especializada. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB4 - Abstractar las propiedades esenciales de un problema real y modelarlo matemáticamente, evaluando su aplicabilidad y limitaciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB6 - Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8 - Identificar los distintos conjuntos de números a través de la resolución de problemas para representar diversas situaciones del entorno. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Sistemas inteligentes</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM1 - Aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en situaciones profesionales, utilizando competencias clave para analizar, defender y resolver problemas complejos y evaluar alternativas, en el estudio de casos. TIPO: Competencias		
COM7 - Planificar estrategias de resolución de un problema teniendo en cuenta las herramientas disponibles y las restricciones de tiempo y recursos. TIPO: Competencias		
CON2 - Describir el lenguaje y herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB4 - Abstractar las propiedades esenciales de un problema real y modelarlo matemáticamente, evaluando su aplicabilidad y limitaciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB5 - Formular proposiciones en distintos campos de la Matemática, para construir demostraciones y transmitir los conocimientos matemáticos adquiridos TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Traductores de lenguajes</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		





ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM1 - Aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en situaciones profesionales, utilizando competencias clave para analizar, defender y resolver problemas complejos y evaluar alternativas, en el estudio de casos. TIPO: Competencias		
COM7 - Planificar estrategias de resolución de un problema teniendo en cuenta las herramientas disponibles y las restricciones de tiempo y recursos. TIPO: Competencias		
CON2 - Describir el lenguaje y herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB4 - Abstractar las propiedades esenciales de un problema real y modelarlo matemáticamente, evaluando su aplicabilidad y limitaciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB6 - Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8 - Identificar los distintos conjuntos de números a través de la resolución de problemas para representar diversas situaciones del entorno. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Planificación y Gestión de Proyectos de Ingeniería</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM9 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en el sector de la ingeniería matemática. TIPO: Competencias		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
COM7 - Planificar estrategias de resolución de un problema teniendo en cuenta las herramientas disponibles y las restricciones de tiempo y recursos. TIPO: Competencias		
CON3 - Definir y comprender modelos, métodos y técnicas clave de la Ingeniería Matemática que permitan la resolución de problemas en el ámbito de ingeniería matemática. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas		



HAB2 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones matemáticas a un público tanto especializado como no especializado. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Matemática industrial</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
COM7 - Planificar estrategias de resolución de un problema teniendo en cuenta las herramientas disponibles y las restricciones de tiempo y recursos. TIPO: Competencias		
COM8 - Evaluar las herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Competencias		
CON3 - Definir y comprender modelos, métodos y técnicas clave de la Ingeniería Matemática que permitan la resolución de problemas en el ámbito de ingeniería matemática. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON1 - Integrar y relacionar conceptos fundamentales que incluyan los últimos desarrollos y tendencias del campo de la Ingeniería Matemática, utilizando fuentes actualizadas y literatura especializada. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB5 - Formular proposiciones en distintos campos de la Matemática, para construir demostraciones y transmitir los conocimientos matemáticos adquiridos TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB6 - Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8 - Identificar los distintos conjuntos de números a través de la resolución de problemas para representar diversas situaciones del entorno. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Herramientas informáticas avanzadas para la modelización</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
COM7 - Planificar estrategias de resolución de un problema teniendo en cuenta las herramientas disponibles y las restricciones de tiempo y recursos. TIPO: Competencias		
COM8 - Evaluar las herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Competencias		
CON3 - Definir y comprender modelos, métodos y técnicas clave de la Ingeniería Matemática que permitan la resolución de problemas en el ámbito de ingeniería matemática. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON1 - Integrar y relacionar conceptos fundamentales que incluyan los últimos desarrollos y tendencias del campo de la Ingeniería Matemática, utilizando fuentes actualizadas y literatura especializada. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB6 - Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Aplicaciones prácticas de simulación y modelización</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
COM7 - Planificar estrategias de resolución de un problema teniendo en cuenta las herramientas disponibles y las restricciones de tiempo y recursos. TIPO: Competencias		
COM8 - Evaluar las herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Competencias		
CON3 - Definir y comprender modelos, métodos y técnicas clave de la Ingeniería Matemática que permitan la resolución de problemas en el ámbito de ingeniería matemática. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB5 - Formular proposiciones en distintos campos de la Matemática, para construir demostraciones y transmitir los conocimientos matemáticos adquiridos TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB6 - Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8 - Identificar los distintos conjuntos de números a través de la resolución de problemas para representar diversas situaciones del entorno. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Algoritmos de procesado y análisis de imagen. Teledetección.</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM1 - Aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en situaciones profesionales, utilizando competencias clave para analizar, defender y resolver problemas complejos y evaluar alternativas, en el estudio de casos. TIPO: Competencias		
COM7 - Planificar estrategias de resolución de un problema teniendo en cuenta las herramientas disponibles y las restricciones de tiempo y recursos. TIPO: Competencias		
CON2 - Describir el lenguaje y herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB4 - Abstraer las propiedades esenciales de un problema real y modelarlo matemáticamente, evaluando su aplicabilidad y limitaciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB5 - Formular proposiciones en distintos campos de la Matemática, para construir demostraciones y transmitir los conocimientos matemáticos adquiridos TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB6 - Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8 - Identificar los distintos conjuntos de números a través de la resolución de problemas para representar diversas situaciones del entorno. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Reconocimiento de formas</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM1 - Aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en situaciones profesionales, utilizando competencias clave para analizar, defender y resolver problemas complejos y evaluar alternativas, en el estudio de casos. TIPO: Competencias		
COM7 - Planificar estrategias de resolución de un problema teniendo en cuenta las herramientas disponibles y las restricciones de tiempo y recursos. TIPO: Competencias		
CON2 - Describir el lenguaje y herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		



HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB4 - Abstraer las propiedades esenciales de un problema real y modelarlo matemáticamente, evaluando su aplicabilidad y limitaciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB5 - Formular proposiciones en distintos campos de la Matemática, para construir demostraciones y transmitir los conocimientos matemáticos adquiridos TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8 - Identificar los distintos conjuntos de números a través de la resolución de problemas para representar diversas situaciones del entorno. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Biometría de la voz</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM1 - Aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en situaciones profesionales, utilizando competencias clave para analizar, defender y resolver problemas complejos y evaluar alternativas, en el estudio de casos. TIPO: Competencias		
COM7 - Planificar estrategias de resolución de un problema teniendo en cuenta las herramientas disponibles y las restricciones de tiempo y recursos. TIPO: Competencias		
CON2 - Describir el lenguaje y herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB4 - Abstraer las propiedades esenciales de un problema real y modelarlo matemáticamente, evaluando su aplicabilidad y limitaciones. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB5 - Formular proposiciones en distintos campos de la Matemática, para construir demostraciones y transmitir los conocimientos matemáticos adquiridos TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB6 - Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8 - Identificar los distintos conjuntos de números a través de la resolución de problemas para representar diversas situaciones del entorno. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Técnicas de optimización y control</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
COM8 - Evaluar las herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Competencias		
CON1 - Integrar y relacionar conceptos fundamentales que incluyan los últimos desarrollos y tendencias del campo de la Ingeniería Matemática, utilizando fuentes actualizadas y literatura especializada. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB6 - Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8 - Identificar los distintos conjuntos de números a través de la resolución de problemas para representar diversas situaciones del entorno. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Autómatas</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
COM8 - Evaluar las herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Competencias		
CON1 - Integrar y relacionar conceptos fundamentales que incluyan los últimos desarrollos y tendencias del campo de la Ingeniería Matemática, utilizando fuentes actualizadas y literatura especializada. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB6 - Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Herramientas de tecnomatemática aplicada</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
COM8 - Evaluar las herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Competencias		
CON4 - Diferenciar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica y optimización. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB6 - Desarrollar programas que resuelvan problemas matemáticos utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8 - Identificar los distintos conjuntos de números a través de la resolución de problemas para representar diversas situaciones del entorno. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Prácticas Académicas Externas		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	12	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM1 - Aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en situaciones profesionales, utilizando competencias clave para analizar, defender y resolver problemas complejos y evaluar alternativas, en el estudio de casos. TIPO: Competencias		
COM2 - Enunciar resultados relevantes por su implicación práctica en distintos campos de la Matemática, para desarrollar nuevos métodos y para transmitir y transferir los conocimientos adquiridos. TIPO: Competencias		
COM3 - Asimilar la formulación de un nuevo objeto, modelo o método matemático, en términos de otros ya conocidos, utilizándolos en diferentes contextos de la Ingeniería Matemática. TIPO: Competencias		
COM4 - Resolver problemas y casos reales planteados en el ámbito científico, tecnológico y social mediante habilidades de modelización, cálculo numérico, simulación y optimización. TIPO: Competencias		
COM5 - Defender propuestas y soluciones matemáticas de manera sólida ante un público técnico y no técnico utilizando argumentos lógicos sustentados en datos y resultados obtenidos. TIPO: Competencias		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
CON3 - Definir y comprender modelos, métodos y técnicas clave de la Ingeniería Matemática que permitan la resolución de problemas en el ámbito de ingeniería matemática. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON1 - Integrar y relacionar conceptos fundamentales que incluyan los últimos desarrollos y tendencias del campo de la Ingeniería Matemática, utilizando fuentes actualizadas y literatura especializada. TIPO: Conocimientos o contenidos		





CON2 - Describir el lenguaje y herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB2 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones matemáticas a un público tanto especializado como no especializado. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB3 - Organizar de manera estructurada y lógica la resolución de problemas abstractos que incluyan desafíos matemáticos y de ingeniería. TIPO: Habilidades o destrezas		
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	12	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
COM1 - Aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en situaciones profesionales, utilizando competencias clave para analizar, defender y resolver problemas complejos y evaluar alternativas, en el estudio de casos. TIPO: Competencias		
COM2 - Enunciar resultados relevantes por su implicación práctica en distintos campos de la Matemática, para desarrollar nuevos métodos y para transmitir y transferir los conocimientos adquiridos. TIPO: Competencias		
COM3 - Asimilar la formulación de un nuevo objeto, modelo o método matemático, en términos de otros ya conocidos, utilizándolos en diferentes contextos de la Ingeniería Matemática. TIPO: Competencias		
COM4 - Resolver problemas y casos reales planteados en el ámbito científico, tecnológico y social mediante habilidades de modelización, cálculo numérico, simulación y optimización. TIPO: Competencias		
COM5 - Defender propuestas y soluciones matemáticas de manera sólida ante un público técnico y no técnico utilizando argumentos lógicos sustentados en datos y resultados obtenidos. TIPO: Competencias		
COM9 - Utilizar la lengua inglesa para adquirir y expresar conocimientos en el sector de la ingeniería matemática. TIPO: Competencias		
COM6 - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que requieren enfoques matemáticos, ingenieriles y computacionales, descomponiendo problemas grandes en componentes más pequeños, utilizando tanto métodos matemáticos exactos como aproximados para llegar a soluciones viables. TIPO: Competencias		
CON3 - Definir y comprender modelos, métodos y técnicas clave de la Ingeniería Matemática que permitan la resolución de problemas en el ámbito de ingeniería matemática. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON1 - Integrar y relacionar conceptos fundamentales que incluyan los últimos desarrollos y tendencias del campo de la Ingeniería Matemática, utilizando fuentes actualizadas y literatura especializada. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON2 - Describir el lenguaje y herramientas matemáticas para modelizar, simular y resolver problemas que puedan abordarse mediante métodos matemáticos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1 - Interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, tecnológica y empresarial. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB2 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones matemáticas a un público tanto especializado como no especializado. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB3 - Organizar de manera estructurada y lógica la resolución de problemas abstractos que incluyan desafíos matemáticos y de ingeniería. TIPO: Habilidades o destrezas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 2		



4.2 ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES	
ACTIVIDADES FORMATIVAS	
Nombre	Descripción
Clases expositivas teórico-prácticas	Actividad formativa en el aula para la explicación de conceptos, teorías y estudio de casos. Metodología expositiva donde se prioriza la acción del profesor.
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Análisis, comprensión y participación en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas a cargo del profesor o expertos invitados con interacción síncrona del estudiante
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	Clases grabadas por el profesor encargado de la asignatura o un experto en el área con los contenidos principales de la misma.
Talleres prácticos in campus a través aplicaciones informáticas	Actividad formativa orientada a la resolución de problemas y casos prácticos reales o simulados mediante el uso de softwares especializados y/o técnicas de simulación, realizada en un entorno presencial y que se realizará en grupos de 20 estudiantes. Durante estas sesiones, los estudiantes aplican conocimientos teóricos en situaciones prácticas bajo la supervisión y asesoramiento del profesor. Estas actividades permiten el análisis de los resultados obtenidos en un entorno controlado, fomentando el pensamiento crítico y el aprendizaje práctico en un marco innovador.
Talleres prácticos virtuales a través aplicaciones informáticas	Actividad formativa orientada a la resolución de problemas y casos prácticos reales o simulados mediante el uso de softwares especializados y/o técnicas de simulación, llevada a cabo de manera virtual y que se realizarán en grupos de 20 estudiantes. Durante estas sesiones, los estudiantes aplican conocimientos teóricos en situaciones prácticas bajo la supervisión y asesoramiento del profesor. Estas sesiones, supervisadas y asesoradas por el profesor de manera síncrona, se graban y quedan permanentemente accesibles durante el curso, ofreciendo flexibilidad a los estudiantes. Estas actividades permiten el análisis de resultados y la experimentación en un entorno virtual, promoviendo el pensamiento crítico y el aprendizaje práctico en un marco innovador.
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	Actividad formativa en la que el estudiante prepara casos, elabora trabajos o ejercicios de forma individual o conjuntamente con otros compañeros del grupo.
Estudio individual y trabajo autónomo	Actividad formativa en la que el estudiante trabaja de forma autónoma mediante de la realización de trabajos, búsquedas de recursos e información, estudio de materiales, informes de laboratorio, etc. En el caso de las <b>Prácticas Académicas Externas</b> , esta actividad formativa consiste en la elaboración de la Memoria de las Prácticas. En el caso del <b>Trabajo Fin de Grado</b> , esta actividad formativa consiste en la preparación del Trabajo Fin de Grado.
Seguimiento académico y actividades de evaluación	Bajo la denominación de esta actividad formativa se incluyen la diversidad de pruebas de evaluación y tiempo para la resolución de dudas en las que participan todos los estudiantes.
Realización de las Prácticas Académicas Externas	Actividad formativa en la que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en su formación académica a la realidad educativa, favoreciendo la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento. Es una actividad supervisada por un tutor académico y un tutor en la empresa.
Defensa del Trabajo Fin de Grado	Defensa del Trabajo Fin de Grado realizada por los estudiantes de forma individual.
Tutorías Individuales PAE	Actividad formativa donde el tutor académico orienta y asesora al alumno en el desarrollo de las prácticas académicas externas.
Tutorías Individuales TFG	Actividad formativa donde el tutor académico del TFG orienta y asesora al alumno en la elaboración del Trabajo Fin de Grado.
METODOLOGÍAS DOCENTES	
Metodología Docente	Actividad Formativa
Metodología clásica (lecciones magistrales): Lección Magistral presencial o virtual con apoyo de plataforma. El profesor asume el protagonismo en el proceso de aprendizaje. Se constituye en transmisor fundamental del contenido y ejerce de intermediario entre el conocimiento y los estudiantes. Puede utilizar diferentes tecnologías de apoyo en su actividad expositiva como son presentaciones, vídeos, etc. y realizar actividades formativas de análisis, reflexión, debates de la información proporcionada, etc.	Clases expositivas teórico-prácticas Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas
Aprendizaje Orientado a Proyectos o Basado en Proyectos (ABP) o Learning by Projects o Project Based Learning (PBL): Los estudiantes realizan un proyecto (o varios) en un tiempo determinado. Los proyectos pueden orientarse a la creación de un producto final, la elaboración de un contenido, el diseño de un programa de intervención profesional o la resolución de un problema. Exige utilizar un proceso adecuado de análisis y recogida de información, planificar los procedimientos, estrategias y recursos necesarios, para el diseño y la elaboración del producto, etc. En este proceso, los estudiantes deben aplicar los conocimientos, destrezas y competencias adquiridas y utilizar los recursos adecuados o disponibles. El profesor actúa como supervisor y asesor del trabajo de los estudiantes. Estos proyectos pueden realizarse en grupo o de manera individual.	Elaboración de Memoria de Prácticas Académicas Externas Elaboración de la Memoria del Trabajo Fin de Grado
Aprendizaje Basado en Problemas o Problem Based Learning: Esta metodología puede considerarse un subtipo del aprendizaje Basado en Proyectos. En este caso el profesor plantea un conjunto de problemas que los estudiantes deben resolver. Esta metodología suele desarrollarse en grupos reducidos de estudiantes. El profesor presenta el problema, los alumnos buscan información que les permita resolverlo y presentan una solución basada en sus conocimientos y destrezas adquiridas o desarrolladas bajo la supervisión del profesor.	Talleres prácticos in campus a través aplicaciones informáticas Talleres prácticos virtuales a través aplicaciones informáticas Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual
Aprendizaje Basado en Entornos Laborales (ABEL) o Work Based Learning (WBL): Metodología basada en el aprendizaje en un entorno real realizando actividades definidas en el plan de sus prácticas, lo que ayuda al estudiante a tomar conciencia del trabajo que se desarrolla en la empresa.	Realización de las Prácticas Académicas Externas
4.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN	
Sistema de Evaluación	Descripción
Evaluación final presencial	Prueba final de evaluación presencial en el que tiene que reflejar su nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje.



Evaluación final síncrona	Prueba final de evaluación síncrona en el que tiene que reflejar su nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje.
Realización de Trabajos y Prácticas	Este sistema evalúa a los estudiantes mediante la realización de trabajos específicos y la participación en prácticas relacionadas con su campo de estudio. Se centra en aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas, fomentando el aprendizaje activo y la adquisición de habilidades prácticas. Se contemplarían en este sistema de evaluación las prácticas de laboratorio.
Pruebas de evaluación continua teórico -prácticas	Involucra la aplicación de exámenes o pruebas que combinan preguntas teóricas con ejercicios prácticos (test, tareas individuales ). Este enfoque busca evaluar tanto el entendimiento conceptual del estudiante como su capacidad para aplicar esos conceptos en contextos prácticos.
Evaluación de la memoria de prácticas	Este sistema requiere que los estudiantes preparen y presenten un informe detallado de sus experiencias y aprendizajes durante las prácticas profesionales. Este informe es evaluado para medir la capacidad del estudiante para reflexionar sobre su aprendizaje y aplicar conocimientos teóricos en entornos prácticos.
Evaluación del desarrollo de las Prácticas Externas realizadas a través de la supervisión del tutor.	Incluye la evaluación realizada por un tutor designado dentro de la empresa o institución donde el estudiante realizó sus prácticas. Esta evaluación proporciona una perspectiva externa sobre el desempeño del estudiante en un contexto profesional real. Se realizará mediante un protocolo de evaluación predefinido.
Evaluación del Trabajo Fin de Grado por el tutor	Consiste en la valoración del proyecto o trabajo de fin de grado del estudiante por parte de su tutor académico. Se enfoca en evaluar la calidad del trabajo, la originalidad, y la capacidad del estudiante para llevar a cabo investigación o proyecto de manera independiente.
Evaluación del Trabajo Fin de Grado y la defensa por un tribunal	Este sistema evalúa tanto el documento final del trabajo de grado como la defensa oral realizada ante un tribunal compuesto por expertos. Busca valorar la competencia del estudiante para comunicar sus hallazgos y defender su trabajo de manera efectiva.

**4.4 ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS**



## 5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>OTROS RECURSOS HUMANOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 2.

## 6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 6: Anexo 1.

## 7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>7.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
<b>CURSO DE INICIO</b>	2026
Ver Apartado 7: Anexo 1.	
<b>7.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
No aplica.	
<b>7.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
<b>CÓDIGO</b>	ESTUDIO - CENTRO

## 8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD Y ANEXOS

<b>8.1 SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD</b>	
<b>ENLACE</b>	<a href="https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/calidad">https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/calidad</a>
<b>8.2 INFORMACIÓN PÚBLICA</b>	
<p><b>SISTEMAS DE INFORMACIÓN A LOS GRUPOS DE INTERÉS (ESTUDIANTES, PROFESORADO, COLECTIVO EMPLEADOR Y SOCIEDAD)</b></p> <p>La difusión de la oferta de títulos universitarios se realizará a través de los sistemas de comunicación que utiliza la Universidad del Atlántico Medio habitualmente: publicidad gráfica, mailing, envío de notas de prensa, información a través de la página web de la Universidad, asistencia a diversas ferias de educación, visitas a centros educativos, etc.</p> <p>La Universidad del Atlántico Medio, a través del Vicerrectorado correspondiente, pone a disposición de los futuros alumnos, profesores, colectivo empleador y sociedad en general varios sistemas de información sobre la titulación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Programa de Orientación Preuniversitaria: la Universidad realiza una campaña de difusión de su oferta académica en coordinación con centros educativos. Este programa incluye diversas actividades de información y orientación dirigido a alumnos de secundaria y bachillerato. El Centro de Orientación e Información para el Empleo (COIE) coordina las visitas que realiza el profesorado de la Universidad a los centros de secundaria y les proporciona la documentación necesaria para informar adecuadamente a las demandas de los potenciales alumnos.</li> <li>Participación en ferias educativas: la Universidad participa en diferentes ferias educativas en la que se realizan sesiones de orientación universitaria, tanto para alumnos nacionales como extranjeros. También informa a las familias y a cualquier persona interesada en el título, ya sea a nivel de estudiante o como profesional, para trabajar (personal docente o de apoyo) o para acoger alumnos en prácticas (colectivo empleador). En estas ferias, se da a conocer la Universidad y el título a la sociedad en general (Por ejemplo: la Feria de Aula).</li> <li>Jornadas de puertas abiertas: con especial atención a los municipios cercanos a la Universidad, se realizan jornadas de puertas abiertas para colegios e institutos. También informa a las familias y a cualquier persona interesada en el título, ya sea a nivel de estudiante o como profesional, para trabajar (personal docente o de apoyo) o para acoger alumnos en prácticas (colectivo empleador).</li> <li>Información en la página web: se realiza un esfuerzo constante de actualización y mantenimiento de la página web, para ofrecer una información completa, eficaz y ordenada de la Universidad, sus titulaciones, su organización y sus actividades, mejorando el nivel de accesibilidad a sus informaciones. Esta es la principal herramienta de difusión de la información del título a todos los grupos de interés (futuros alumnos/as, estudiantes, profesorado, colectivo empleador y sociedad en general). Para ello, la Universidad del Atlántico Medio cuenta con un procedimiento dentro de su Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC): #Información Pública#, cuyo objetivo es: #indicar el modo cómo se garantiza la publicación periódica de la información actualizada relativa a las titulaciones y servicios asociados a ellas.# (<a href="https://www.universidadatlanticomedio.es/Public/Repositorio/Calidad/Manual-de-Procedimientos.pdf">https://www.universidadatlanticomedio.es/Public/Repositorio/Calidad/Manual-de-Procedimientos.pdf</a>)</li> </ol> <p>En la página web de la Universidad, se encuentra disponible la información sobre las vías y requisitos de admisión al título según la legislación vigente, así como la documentación que tienen que presentar los alumnos para la matriculación dependiendo del grupo de acceso y de los estudios cursados.</p> <p><b>PERSPECTIVA DE GÉNERO</b></p> <p>La Universidad del Atlántico Medio tiene publicado en su página web el Plan de Igualdad <a href="https://www.universidadatlanticomedio.es/static/documentos/Plandeligualdad.pdf">https://www.universidadatlanticomedio.es/static/documentos/Plandeligualdad.pdf</a></p> <p>En el Plan de Igualdad (2023-2028), se ha establecido como primer objetivo general: #Promoción de la igualdad de género, asegurando que la igualdad de género se integre y refleje en todas las políticas, procedimientos y actividades de la universidad.#</p> <p>En estos momentos, la Universidad del Atlántico Medio se encuentra inmersa en la revisión de la información pública y los resultados e indicadores de todos sus procesos para garantizar que se cumplen los objetivos del Plan de Igualdad en los plazos establecidos. De este modo se encuentra revisando y actualizando el contenido de los materiales informativos y publicaciones, para asegurarse de que reflejen de manera justa y precisa la participación y los logros de hombres y mujeres en el programa, incluyendo medidas para la participación equitativa de hombres y mujeres en todas las actividades.</p> <p>Para asegurar la efectividad de estas medidas, la Universidad establecerá mecanismos de seguimiento y evaluación periódica, con el objetivo de monitorizar el progreso hacia la igualdad de género en el contexto de la titulación y realizar ajustes según sea necesario.</p>	
<b>8.3 ANEXOS</b>	



Ver Apartado 8: Anexo 1.

## PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

RESPONSABLE DEL TÍTULO			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Responsable del Título	AYOSE	LOMBA	PÉREZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Carretera de Quilmes, 37	35017	Las Palmas	Palmas de Gran Canaria, Las
EMAIL	FAX		
ayose.lomba@pdi.atlanticomedio.es			
REPRESENTANTE LEGAL			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Rectora	ANA MARIA	GONZALEZ	MARTIN
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Carretera de Quilmes, 37	35017	Las Palmas	Palmas de Gran Canaria, Las
EMAIL	FAX		
ana.gonzalez@atlanticomedio.es	828019019		
SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Secretaria General	MAITE	FALCÓN	SANTANA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Carretera de Quilmes, 37	35017	Las Palmas	Palmas de Gran Canaria, Las
EMAIL	FAX		
maite.falcon@atlanticomedio.es	828019019		

## INFORME PREVIO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA

Informe previo de la Comunidad Autónoma: Ver Apartado Informe previo de la Comunidad Autónoma: Anexo 1.

